

Принято
Педсоветом МКДОУ
«Кузнецовский детский сад»
Протокол № 4
От 27 августа 2021г.

Утверждено
Заведующим МКДОУ
«Кузнецовский детский сад»
О.Е Изымбаева.
Приказ № 47-од
от 27 августа 2021г.

**Адаптированная образовательная программа для слабовидящих детей
МКДОУ «Кузнецовский детский сад»
на 2021-2026 учебный год**

д . Кузнецово 2021г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.....	2
1.1. Цели и задачи реализации АООП	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.3. Принципы реализации.....	6
1.4. Система мониторинга.....	7
1.5. Характеристика особенностей развития детей с нарушением зрения.....	14

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание по пяти образовательным областям.....	22
2.2. Содержание коррекционно – развивающей работы.....	36
2.3. Деятельность учителя-логопеда.....	49
2.4. Направления коррекционной работы.....	51
2.5. Система взаимодействия специалистов.....	56
2.6. Система взаимодействия с родителями воспитанников	56
2.7. Региональный компонент.....	57
2.8. Социальное партнерство.....	64

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия.....	65
3.2. Организация предметно –развивающей среды.....	66
3.3. Програмно – методическое обеспечение	73
3.4. Годовой календарный учебный график.....	76
3.5. Особенности традиций, праздников, событий.....	81
3.6. Организация режима пребывания.....	82
3.7. Комплексно- тематическое планирование.....	89

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Список использованной литературы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Кузнецовский детский сад» для слабовидящих детей (далее АООП) предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 3-7 (8) лет с нарушениями зрения. АООП разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

К группе детей с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем ОВЗ) относятся дети, имеющие нарушения зрительного восприятия (косоглазие, амблиопия и др.). При таких нарушениях зрения, зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Из-за нарушения зрения дети часто могут видеть не основные, а второстепенные признаки объектов, в связи с чем образ искажается и таким закрепляется в памяти. Информация, полученная слабовидящими детьми с помощью остаточного зрения, становится более точной, если поступает в комплексе с сенсорной и осязательной информацией.

АООП сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание АООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому и направлено на создание условий для позитивной социализации ребёнка с ОВЗ, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

АООП направлена на:

- создание условий сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, разностороннего развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому

- своевременное выявление и преодоление недостатков в развитии, обеспечение квалифицированной коррекции недостатков в развитии детей с ОВЗ, формирование полноценного базиса для обучения в общеобразовательной школе
- создание развивающей коррекционной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ.

Особенностью АООП является распределение материала не по годам обучения, а по этапам. Если ребенок включается в коррекционное обучение в младшем дошкольном возрасте, то этапы обучения соответствуют как основным дошкольным возрастам (младший, средний, старший), так и годам обучения, однако использование АООП предполагает большую гибкость. Время освоения содержания каждого образовательного этапа строго индивидуально и зависит от целого комплекса причин, определяющих структуру нарушения у конкретного ребенка.

Коррекционная работа включает:

- «Коррекционную программу (для детей с нарушением зрения)» под редакцией Л.И. Плаксиной,
- «Программу коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Министерство образования РФ Москва 2010 г.; Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Коррекцию и развитие психических процессов, сохранение и укрепление психологического здоровья детей, содействие их гармоничному развитию в условиях детского сада. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А. Стребелевой. М., 2005.

Слабовидение – разные степени нарушения центрального, периферического, цветового зрения, других функций зрительной системы в отдельности или в совокупности, осложняющие стабильное качественное получение и обработку информации с ограничением зрительного восприятия окружающего, вследствие чего человек испытывает трудности в ориентировочно-поисковых, познавательных действиях регуляции и контроля. Все слабовидящие дошкольники относятся к детям с ОВЗ.

К группе детей с **ограниченными возможностями** здоровья относятся (в дальнейшем ОВЗ) дети, имеющие нарушения зрительного восприятия, косоглазие, амблиопию в разной степени, миопию. При таких нарушениях зрения, зрительное восприятие резко отличается от восприятия нормально видящих людей по степени полноты, точности и скорости отображения. Нарушение зрения в детстве вне зависимости от его степени выступает аномальным фактором, негативно влияющим на развитие ребенка дошкольного возраста. Связано это с ролью зрения «как зонда пространства» (И.М. Сеченов) в чувственном познании ребенком окружающей действительности с формированием целостного образа отражения и с обеспечением ориентировочно-поисковой, информационно-познавательной, регулирующей и контролирующей его функций в разных сферах жизнедеятельности человека.

В образовательном учреждении в старшей разновозрастной группе есть 1 ребенок с нарушением зрения.

Таким образом, адаптированная образовательная программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания для слабовидящих детей, позволяющая учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса от 3 до 8 лет.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ АООП

Цель АООП: Создание системы комплексного психолого- медико- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в освоении основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии, их

социальной адаптации. Создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Для достижения поставленной цели необходимо выполнение следующих задач:

- создать в группах атмосферу, способствующую развитию любознательности и познавательной активности, доброжелательности, инициативности, стремлению воспитанников к творчеству и самостоятельности;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативно использовать образовательный материал, позволяющий развивать каждого ребенка в соответствии с его интересами и склонностями;
- с уважением относиться к результатам детского творчества;
- осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного ДОУ и семьи;
- осуществлять необходимую коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников. **Коррекционные задачи:**
- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями городской психолого-медико- педагогической комиссией);
- обеспечить возможность освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи учителя - логопеда:

- коррекция имеющихся у ребёнка нарушений речевого развития, развития всех сторон речи, её моторно-психологической базы, познавательное и коммуникативное развитие;
- организация взаимодействия со всеми участниками педагогического процесса с целью выработки единых требований к организации речевой среды в дошкольном образовательном учреждении.

I.2. Планируемые результаты освоения программы

По темпу развития слабовидящие дошкольники могут быть максимально приближены к развитию нормально видящих сверстников или отставать от него.

Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

К концу дошкольного периода ребенок формирует адаптационно-компенсаторные механизмы, проявляющиеся в следующем:

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты	Универсальные образовательные результаты		
		когнитивные способности	коммуникативные способности	регуляторные способности
ценностные представления и мотивационных ресурсы	знания, умения, навыки			
<ul style="list-style-type: none"> • инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности. • Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • отношение к образованию как 	<p>овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • овладение основными культурно гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). Владеет умениями и навыками 	<p>У ребенка развито зрительное восприятие как познавательный процесс Любознательность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения. 	<p>достаточно хорошо владеет устной речью, использует ее компенсаторную роль в жизнедеятельности.</p> <p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. 	<p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция.

<p>к одной из ведущих жизненных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>пространственной ориентировки на основе и под контролем зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее владение устной речью, Сформированность предпосылок грамотности. 			
---	---	--	--	--

1.3 Принципы реализации

Адаптированная программа учреждения построена в соответствии с принципами:

Принцип гуманизма - веры в возможности ребенка.

Реализация гуманистического подхода предполагает поиск позитивных ресурсов для преодоления возникших трудностей и проблем, сохранения веры в положительные качества и силы человека. Основа взаимоотношений с ребенком - вера в позитивные силы и возможности ребенка. Решение проблемы с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

1. Принцип системности.

Принцип системного подхода – предполагает понимание человека как целостной системы. В соответствии с принципом системности организация коррекционно-развивающей работы с детьми , имеющими трудности в развитии, должна опираться на компенсаторные силы и возможности ребенка.

Единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья. Всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, а также участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

2. Принцип непрерывности.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

3. Принцип реальности.

Предполагает, прежде всего, учет реальных возможностей ребенка и ситуации. Коррекционно-развивающая работа должна опираться на комплексное, всестороннее и глубокое изучение личности ребенка.

4. Принцип деятельностного подхода предполагает, прежде всего, опору коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту, а также его целенаправленное формирование, так как только в деятельности происходит развитие и формирование ребенка.

5. Принцип индивидуально-дифференцированного подхода предполагает изменения, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы, позиции и возможностей специалистов.

Даже при использовании групповых форм работы коррекционно- развивающие воздействия должны быть направлены на каждого отдельного ребенка, учитывать его состояние в каждый данный момент, проводится в соответствии с его индивидуальным темпом развития.

6. Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные

права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

I.4. Система мониторинга

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре, и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики - наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с детьми в следующей возрастной период.

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения (педагогическую диагностику), связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– карты развития ребенка.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка. На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принципы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип *объективности* означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому. Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип *целостного* изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом.

Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга. Принцип *процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип *компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этапы проведения педагогической диагностики

Первый этап – проектировочный. Определяем цели диагностики (например, оценить проявления детьми старшей группы активности и любознательности, выявить проявляющиеся при этом индивидуальные особенности). В проектировании диагностической деятельности многие педагоги, как правило, решают вопрос, как ее осуществлять, пропуская вопросы что и, в особенности, зачем диагностировать. Между тем, это – основные вопросы. От ответа на них зависит и подбор методов, и анализ результатов, и принятие управленческих решений. В диагностической деятельности педагога постоянно происходит сравнение результатов оценки развития конкретного ребенка с его же прежними достижениями, или с поведением других детей в настоящее время или в прошлом, или же с описанием поведения какого-то неизвестного нам лица. Это те аспекты сравнения, которые называются в педагогической диагностике индивидуальной, социальной или объективной соотносительной нормой. Например, определяем критерии для оценки проявлений активности и любознательности у детей. Так, критерием любознательности является чуткость ребенка к новому, а показателями проявления этого критерия могут быть выделение новых объектов в окружении, вопросы познавательной направленности о новых объектах, внимательное слушание рассказов воспитателя и т.п. Определяем методы диагностики. В педагогической диагностике основными методами выступают включенное наблюдение и не стандартизированные беседы с детьми. Кроме того, используются диагностические ситуации, фактически «провоцирующие» деятельность ребенка, которую хотел бы пронаблюдать педагог.

Второй этап – практический. Проведение диагностики. Для этого необходимо обозначить время и длительность диагностики, а также способы фиксации результатов (запись в блокноте, на диагностических карточках, на магнитофон, видеокамеру и т.д.).

Третий этап – аналитический. Анализ полученных фактов, получение количественных данных. Анализ позволяет установить, почему результат того или иного ребенка отличается или не отличается от его прежнего результата, от результатов других детей или же существенно отклоняется от нормы (яркое достижение или большая проблема). На основе анализа определяются причины такого проявления диагностируемого качества. Педагогу необходимо осознавать, что отклонение полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Развитие всегда индивидуально и неравномерно, для педагога важно, прежде всего, замечать и поддерживать ярко проявляющиеся в ребенке хорошие качества, и только потом видеть проблемы развития и помогать их решать. Четвертый этап – интерпретация данных. Интерпретация воспитателем полученных фактов – основной путь понимания ребенка и прогнозирования перспектив его развития. Любые количественные показатели обладают возможностью их различного толкования, порой диаметрально противоположного. Например, как оценить такие данные: проявляют высокую степень любознательности половина детей группы, любознательны избирательно (т.е. не всегда и не все вызывает детский интерес) третья часть, а остальные дети нелюбознательны? Это хорошо или нет? Ответить на этот вопрос можно, только сопоставив полученные данные с теми, которые фиксировались ранее.

Пятый этап – целеобразовательный: он предполагает определение актуальных образовательных задач для каждого ребенка и для группы в целом. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. Искусство педагога как раз заключается в том, чтобы открыть перед каждым ребенком перспективы его развития, показать ему те сферы, где он может проявить себя, достичь больших успехов, черпать силы из этого источника, чтобы в целом гармония личности становилась полноценной, богатой, неповторимой.

Формализованные методы: опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и другое), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и так далее). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту - протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям: Мониторинг в детском саду: Учебно-методическое пособие/науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС». В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол (таблица 1). По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

№ п/п	Ф. И. ребенка	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям									
		Социально-коммуникативное развитие		Физическое развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1											
2											
3											
4											

**ДИАГНОСТИКА ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-НОРМАТИВНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК**

Воспитатели (Ф. И. О.) _____

№ п/п	Ф. И. ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений															
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими и навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту		Имеющий первичные представления о себе, о природном и социальном мире		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
		середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года	середина года	конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

1																	
2																	
3																	
4																	

Индивидуальные карты развития

Оценка становления развития личности возрастных характеристик ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития возрастных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Наблюдаемые проявления возрастных характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. Применение данного метода при оценке становления возрастных характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами. Периодичность проведения оценки (начало, конец учебного года) развития возрастных характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития возрастных характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) организации, осуществляющей образовательную деятельность. Психологическая диагностика позволит понять причины

подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития. Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Динамика развития ребенка (результаты общей диагностики)

Образовательные области	Младшая группа Учебный год 20____ - 20____		Средняя группа Учебный год 20____ - 20____		Старшая группа Учебный год 20____ - 20____	Подготовительная группа Учебный год 20____ - 20____		
	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.	Н.г	К.г.
1.Физическое развитие								
2.Познавательное развитие								
3.Художественно-эстетическое развитие								
4.Речевое развитие								
5.Социально-коммуникативное развитие								
Общий уровень развития								

Диагностическая программа учителя-логопеда	Направление КРР	Форма	Содержание
<p>1. Понимание речи и речевая коммуникация: «Найди отличие в словах», «Объясни действия», «Подбери слово», «Объясни».</p> <p>2. Выявление состояния фонематического слуха: игра «Эхо», «Повтори», «Будь внимательным», «Угадай, сколько звуков».</p> <p>3. Словарь: «Угадай, что это?», «Кто что делает?», «Подбери слово», «Скажи наоборот», «Подбери ряд слов».</p> <p>4. Состояние слоговой структуры слова: «Повтори за мной».</p> <p>5. Связная речь: «Расскажи сказку», «Перескажи», «Составь рассказ по картинке».</p> <p>6. Выявление состояния грамматической стороны речи: «Прятки», «Посчитай», «Назови правильно», «Назови».</p> <p>7. Звукопроизношение: «Назови правильно», «Повтори предложение».</p> <p>8. Артикуляционный аппарат.</p>	<p>1. Развитие общей и мелкой моторики рук.</p> <p>2. Развитие моторики речевого аппарата.</p> <p>3. Развитие речевого дыхания.</p> <p>4. Формирование правильного звукопроизношения.</p> <p>5. Развитие фонематического слуха и формирование навыков звукового анализа.</p> <p>6. Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</p> <p>7. Развитие навыков чтения и письма.</p>	<p>фронтальные занятия; подгрупповые занятия; индивидуальные занятия; интегрированные занятия; экскурсии; инсценировки и драматизации; конкурсы и тематические викторины; совместная и свободная деятельность детей.</p>	<p>Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, дидактические игры, упражнения, пословицы, поговорки, загадки, считалки, чистоговорки, логопедическое лото, предметно-сюжетные картинки, графические диктанты, подвижные игры. Игры-соревнования, Художественная литература.</p>

1.5. Характеристика особенностей развития слабовидящих детей от 3 до 8 лет.

Компенсирующие группы посещают воспитанники, имеющие нарушения зрения. Дети с нарушением зрения, имеют свои специфические особенности в развитии. Освоение предметного мира, развитие предметных действий, где требуется зрительный контроль, у детей с нарушением зрения происходит сложнее, носят замедленный характер. У детей ослаблено общее представление о предметах, снижен уровень чувствительного опыта, за счет неточности, фрагментарности, замедленности зрительно-пространственной ориентировки.

2 младшая компенсирующая группа (3-4 лет)

Слабовидение у детей в младшем дошкольном возрасте определяет слабое развитие психомоторной сферы, у них запаздывает формирование целенаправленных предметно-игровых действий, имеются навязчивые стереотипные движения: раскачивание головы, туловища, размахивание руками. Все это объясняется обеднением чувственного опыта ребенка, разрывом связи между ребенком и окружающей действительностью.

Слабовидение характеризуется: снижением скорости и качества переработки информации; наступлением быстрого утомления из-за снижения работоспособности глаз. При частичном зрительном поражении наблюдается слабое восприятие зрительных впечатлений. Недостатки в зрительной ориентации затрудняют накопление непосредственного чувственного опыта и обедняют представления ребенка об окружающем мире, что нередко предопределяет и весь ход психофизического развития ребенка с нарушением зрения.

При зрительной ориентации в окружающем мире процессы анализа и синтеза протекают у таких детей так же, как и при нормальном зрении. Но при нарушении зрения у них значительно меньше информации о сенсорных эталонах формы, цвета, величины и пространственных признаках. Например, дети второй младшей группы могут путать цвета синий и зелёный, а так же красный и зелёный. Из-за низкой остроты зрения они тратят больше времени на рассматривание. Все это и определяет процесс опознания, анализ, синтез и осмысление зрительно воспринимаемой информации.

Воспитанники с нарушением зрения 3-4 лет затрудняются различать, называть и сравнивать предметы, изображенные на картинке, последовательно выделять основные признаки (например: мячик круглый, как шар, синего и красного цвета: этот большой, а этот маленький). У детей с патологией зрения во второй младшей группе плохо развит глазомер. Самостоятельно не могут выбирать из группы предметов самый большой и самый маленький, группировать однородные предметы по одному из сенсорных признаков, а так же разнородные предметы, осуществляя выбор заданных сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).

При восприятии изображений чаще всего не замечают имеющиеся в изображении различия и выполняют задание при увеличении времени на рассматривание иллюстраций.

Приемы узнавания и осмысления предметов и их изображений у слабовидящих детей и нормально видящих одинаковы, но овладение ими у детей с нарушением зрения происходит медленнее. Для полного опознания объекта нужно многократное предъявление (от 2 до 12 предъявлений).

Увеличение количества предъявлений говорит о замедленности развертывания зрительного анализа. Ребенок чаще ведет анализ на основе догадок, уподоблений, предположений: «Может, это такая машина, а, может, это не машина, а дом? А колеса просто так тут поставили» (На картинке нарисован автобус в ночном городе).

Довольно часто при рассматривании незнакомых объектов слабовидящие дети могут оставаться пассивными, у них даже не возникает желания и интереса познать объекты.

Процесс узнавания у слабовидящих детей цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначно. Из всех трех видов изображений лучше всего дети узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию. Значительно сложнее

они ориентируются в контурных и силуэтных изображениях. При восприятии контурных изображений: успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. Так, линии толщиной в 1,5 мм и выполненные черным цветом на белом фоне дети воспринимают быстрее всего. На черном фоне лучше всего дети выделяют желтое контурное изображение. Если же контур сливается с фоном, здесь дети с нарушением зрения часто ошибаются. При восприятии силуэтных изображений дети с нарушением зрения затрудняются в анализе и опознании изображений, особенно изображений животных и других сложных по форме изображений. Слабовидящие дети называют изображения только после анализа цветных, а затем силуэтных.

Все эти сложности зрительно-пространственной ориентации обуславливают обедненность чувственного опыта пространственной ориентировки слабовидящих детей. Так, например, снижение до определенного уровня остроты зрения приводит к ограничению различительных возможностей восприятия на расстоянии. Нарушение бинокулярного видения (двумя глазами) разрушает стереоскопическое зрение; один глаз не может дифференцировать глубину, удаленность, протяженность пространства.

Для слабовидящих дошкольников характерны недостатки развития движений и малая двигательная активность; у них, по сравнению с нормально видящими сверстниками, значительно хуже развиты пространственные представления, возможности практической микро- и макро-ориентировки, словесные обозначения пространственных отношений.

Много трудностей испытывают в выделении и назывании частей своего тела, симметричных органов: руки (правая, левая), ноги (правая, левая), уши (правое, левое).

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее.

Замедленность формирования речи проявляется в ранние периоды ее развития из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также обедненностью предметно-практического опыта детей.

Дети с нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, не имеют четкого образа движения губ во время разговора, из-за чего они часто допускают ошибки при произношении.

Устная речь детей с нарушением зрения младшего дошкольного возраста часто бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. К трудностям развития речи детей со зрительной патологией относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. У этих детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность.

Дети с нарушением зрения 3-4 лет имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Вследствие малой двигательной активности мышц, руки детей с нарушением зрения данного возраста, оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности дошкольников.

Средняя компенсирующая группа (4-5 лет)

Особенности аналитической деятельности слабовидящих детей проявляются в замедленности восприятия, в недостаточности умений обзирать зрительно-пространственные признаки и отношения. Это особенно отчетливо наблюдается, когда узнавание предметов и выделение признаков ограничено во времени и условия восприятия для зрения не созданы с учетом его возможностей.

Приемы узнавания и осмысления предметов и их изображений у слабовидящих детей, в средней группе, и нормально видящих одинаковы, но овладение ими у детей с нарушением зрения происходит медленнее. Для полного опознания объекта нужно многократное предъявление (от 2 до 12 предъявлений) с продолжительностью в два-три раза большей, чем для нормально видящих детей. Характерные ошибки слабовидящих детей при сличении и осмыслении сходства и различий проявляются в догадках по одному из признаков, иногда не основному. Так, изображение красной лыжи и красной ленты при однократном предъявлении воспринимаются часто как одинаковые, так как распознавание их строится с опорой на цвет и форму. Лыжные крепления в первый момент дети с нарушением зрения не выделяют. На картинках с изображением идущей и бегущей девочек различий в положении ног и рук увидеть не могут. Дети в этом случае видят только объекты, в общем. Различия в пространственном положении тел самостоятельно обнаружить не могут.

Продуктивность узнавания реальных объектов у слабовидящих дошкольников несколько ниже, чем у нормально видящих. При знакомстве с предметом они долго рассматривают, подносят близко к глазам. В словесном описании возникают трудности в формировании целостности образа. Дети не обращают внимание на отдельные детали в предмете.

Процесс узнавания у слабовидящих детей цветных, контурных и силуэтных изображений не однозначен. Из всех трех видов изображений лучше всего дети узнают цветные картинки, так как цвет дает им дополнительную к форме изображений информацию. Значительно сложнее они ориентируются в контурных и силуэтных изображениях. При восприятии контурных изображений: успешность опознания зависит от четкости, контрастности и толщины линии. При глубоком нарушении зрения следует вести работу по чтению изображений, начиная от реальных, цветных к силуэтным, а затем контурным.

Нарушение зрения осложняет формирование представлений не только о форме, величине, но и пространственном положении, отношениях между предметами: удаленность, глубина, высота и т. д. Зрительное запоминание и воспроизведение пространственных отношений между объектами у слабовидящих детей происходит медленнее и носит фрагментарный характер. Все эти сложности зрительно-пространственной ориентации обуславливают обедненность чувственного опыта пространственной ориентировки слабовидящих детей.

Так, например, снижение до определенного уровня остроты зрения приводит к ограничению различительных возможностей восприятия на расстоянии. Нарушение бинокулярного видения (двумя глазами) разрушает стереоскопическое зрение; один глаз не может дифференцировать глубину, удаленность, протяженность пространства.

Дети средней группы с патологией зрения с большими затруднениями соотносят изображение на картинке с реальным объектом по силуэтному и контурному изображению.

Испытывают трудности в выделении и назывании частей своего тела, симметричных органов: руки (правая, левая), ноги, уши, и т.д., а так же выделять и называть одним словом стороны в одежде (левая, правая, верхняя, нижняя) например: карманы (левый, правый), шуба (передняя и задняя части) и т.д.

Затрудняются в выделении правой и левой стороны как на собственном теле, так и по отношению от предмета.

В зависимости от характера и степени зрительных патологий надо рассматривать трудности зрительной ориентации и специфику различных отклонений в развитии ребенка. Даже при одной и той же остроте зрения, но при различных клинических формах нарушения и

аномалиях развития органа зрения, возможности ребенка к зрительному восприятию и развитию других высших форм познавательной деятельности различны.

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Однако динамика ее развития, овладение чувственной ее стороной, смысловой ее наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее.

Наблюдаются специфические особенности формирования речи, проявляющиеся в нарушении словарно-семантической стороны речи, в формализме употребления значительного количества слов с их конкретными чувственными характеристиками.

Дети с глубокими нарушениями зрения не имеют возможности в полном объеме воспринимать артикуляцию собеседника, не имеют четкого образа движения губ во время разговора, из-за чего они часто допускают ошибки при звуковом анализе слова и его произношении.

Недостаточность словарного запаса, непонимание значения и смысла слов, делают рассказы детей информативно бедными, им трудно строить последовательный, логичный рассказ из-за снижения количества конкретной информации.

Устная речь детей с нарушением зрения часто бывает, сбивчива, отрывочна, непоследовательна. К трудностям развития речи детей со зрительной патологией относятся особенности усвоения и использования неязыковых средств общения - мимики, жеста, интонации, являющихся неотъемлемым компонентом устной речи. Не воспринимая совсем или плохо воспринимая зрительно большое количество мимических движений и жестов, придающих одним и тем же высказываниям самые различные оттенки и значения и не пользуясь в своей речи этими средствами, слабовидящие дети существенно обедняют свою речь, она становится маловыразительной. У этих детей наблюдается снижение внешнего проявления эмоций и ситуативных выразительных движений, что оказывает влияние на интонационное оформление речи, ее бедность и монотонность.

Дети с нарушением зрения 4-5 лет имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук. Происходит это потому, что дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности, мышцы рук детей с нарушением зрения, оказываются вялыми или слишком напряженными. Все это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей средней группы.

Старшая компенсирующая группа (5-6 лет)

Дети в старшей группе затрудняются зрительно обследовать и анализировать, а так же классифицировать предметы по их основным признакам, а так же зрительно различать и называть группы предметов с однородными признаками (форма, цвет, величина и пространственное положение).

Испытывают трудности в узнавании основных оттенков цвета, насыщенности, контрастности цветов, определении оттенков от светлого до темных.

Плохо узнают цвет реальных предметов в растительном и животном мире. Испытывают трудности в создании цветных панно, картин по образцу, словесному описанию, по схеме, рисунку с использованием фланелеграфа и вырезанных по контуру цветных и одноцветных изображений.

Затрудняются в определении цвета движущихся объектов: «Едет зелёная машина» и т.д.

Затрудняются в умении отличать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник) и объёмные фигуры (шар, эллипсоид, конус, куб, призма). Не используют их формы как эталона для анализа основной формы реальных предметов.

Затрудняются проводить зрительный анализ формы и величины предметов, отбирать предметы по возрастающей и убывающей величине. Плохо выделяют и словесно обозначают величину реальных предметов (шкаф выше стола).

Имеют трудности в расположении на фланелеграфе, столе предметы и изображения по убывающей, возрастающей величине.

Отмечаются грубые ошибки при рассматривании картины: плохо видят расположение предметов на картине, затрудняются в определении предметов расположенных ближе, дальше. Дети старшей группы не понимают заслонённость одного объекта другим при изображении и в действительности.

Испытывают затруднения в умении видеть, понимать и словесно обозначать аналогичное расположение натуральных объектов в реальной обстановке. «Что стоит за столом?»

Отмечаются ограниченные возможности к осмысленному зрительному наблюдению предметов окружающей действительности, поиску, анализу воспринимаемых объектов. Не умеют выражать в слове признаки, связи, зависимости в окружающем мире. Затрудняются описывать предметы и находить их по описанию, оперировать не только зрительно воспринимаемыми предметами, а так же отмечать признаки, воспринимаемые на слух, осязание и обоняние.

У детей старшей группы с нарушением зрения на шестом году жизни отмечается низкая сформированность пространственных представлений и практической ориентировки в пространстве всего помещения детского сада и на участке. Затрудняются описывать пространственные положения различных предметов и объектов в окружающей обстановке и на микропространстве (лист бумаги, стол, доска).

Испытывают трудности при изображении простейших путей следования на рисунке и при словесном описании (размещение игрушек в шкафу, на столе и срисовывание этого расположения).

Отмечаются трудности при наблюдении за движением своего тела и товарищей в зеркале, а так же при сличении действительного расположения предметов в пространстве и расположении их в зеркале.

Затрудняются понимать словесные указания и задания на пространственную ориентировку с учетом точек отсчета от себя и по отношению к другим объектам или людям, так же не могут пользоваться мерками отсчёта (например, третий от меня и второй от моего соседа).

Дети с тяжелыми нарушением зрения в старшей группе с трудом различают шум ветра, дождя, вьюги, движения воздуха при открытом окне. Затрудняются выделять и словесно обозначать пространственные признаки предметов и объектов окружающего мира, моделировать пространственные отношения.

Испытывают трудности при анализе сложной формы предметов с помощью вписывания сенсорных эталонов формы (круг, квадрат, прямоугольник и т.д.) для анализа строения формы предметов, например: «У зайца туловище похоже на овал, голова круглая, лапы и уши – узкие овалы».

Подготовительная компенсирующая к школе группа (6-8 лет)

Дети с нарушениями зрения 6-8 лет быстро зрительно утомляются, у них практически отсутствует планомерное обследование предметов, как зрением, так и сохранными анализаторами, снижена их перцептивная активность. Видение предметов затруднено, дети с патологией зрения

испытывают сложности опознания мелких предметов, объектов, расположенных на близком, дальнем расстоянии (в зависимости от диагноза), они расплывчаты.

У воспитанников с нарушениями зрения 6-8 лет слабо развиты зрительные функции различения, локализации, фиксации, прослеживания. Нарушение функций зрения затрудняет или ограничивает возможности зрительного восприятия. У таких детей отстаёт, от нормально видящих, скорость, точность, полнота восприятия. Оно неточно, фрагментарно, схематично, узко и не всегда правильно. Что характеризуется неподготовленностью ребёнка к аналитико - синтетической деятельности, особенно при отсутствии яркости, подвижности объекта.

Зрительные представления о предметном мире снижены, нежели у воспитанников с нормальным зрением. Воспитанникам с патологией зрения требуется больше времени на выполнение задания, они не уверены и не самостоятельны. Часто им нужна словесная, практическая помощь педагога.

У детей с нарушениями зрения 6-8 лет восприятие сенсорных эталонов ниже возрастной нормы. Оpozнание основных свойств предметов (форма, цвет, материал из которого состоит предмет, удалённость) затруднено.

Форма. При соотнесении форм предметов с геометрическими эталонами, воспитанники с нарушением зрения, задание выполняют медленно, долго присматриваются к фигурам, пользуются самым непродуктивным способом проб и ошибок. Чаще всего сосредотачивают своё внимание на предмете, и отмечают форму части предмета (ручка у шкафа – круглая, туловище у рыбки – круглое), а не всего предмета в целом. Дети с нормальным зрением чётко определяют форму предмета и правильно соотносят её с геометрическими эталонами. При выявлении геометрической формы в предметах у детей с нормальным зрением трудностей не возникает, тогда как дети с нарушенным зрением путают предметы треугольной, прямоугольной; овальной и круглой форм. Некоторые дети с патологией зрения ещё и в этом возрасте затрудняются в восприятии цвета: синий – узнают как чёрный, тёмно зеленый – как чёрный. Для них трудно воспринимаются желтые цвета на белом фоне. Рекомендуются использовать разные фоны: белый, чёрный, зелёный, жёлтый, оранжевый. Затрудняются дети с нарушением зрения в выделении цвета в окружающей среде. Тогда как дети с нормальным зрением быстро находят предмет с заданным цветом, описывают предмет без образца.

При работе с величинами дети с патологией зрения затрудняются в соотнесении предметов по величине в окружающей обстановке из – за слабо развитого глазомера на фоне патологии зрения.

Многие дети с нарушением зрения имеют низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев кистей рук. Дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Взяв предмет в руки, они как бы замирают, не обследуют его, пальцы напряжены или, наоборот, вялы. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут спонтанно по подражанию окружающим овладеть различными предметно-практическими действиями, как это происходит у нормально видящих детей. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения оказываются вялыми или слишком напряжёнными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно – практической деятельности воспитанников. У воспитанников с нарушениями зрения слабо развита ведущая рука. Это проявляется в раскрашивании, рисовании через кальку, по клеточкам. Если геометрическую фигуру ребёнок может нарисовать, предметную фигуру (лист, собачку, медвежонок) не рисует, затрудняясь в понимании симметричности предмета, анализе направлений линий, их длины соответственно количеству занимаемых клеток. При раскрашивании рисунков у детей просматривается отсутствие свободных размахов по форме предмета, рука напряжена, замечается выход за пределы контура, отсутствует лёгкость при передаче оттенков.

Дети с патологией зрения испытывают трудности в составлении из нескольких трафаретов целых, симметричных предметов, объектов. На глаз рисовать детям с нарушением зрения ещё не удаётся из – за плохо развитого глазомера, обусловленного нарушением зрения. Что затрудняет понимание строения тела животного, птиц, человека, а затем и получить полноценное пропорциональное изображение.

Чувственный опыт ребёнка обеднён. Вызывает затруднение определение материала, из которого сделан предмет. Дети сами просят предмет, тогда как детям с нормальным зрением потрогать предмет предлагает педагог.

В обследовании натуральных предметов, моделей, муляжей, рельефных рисунков, силуэтов у детей отмечается отсутствие взаимосвязей «руки и глаза». Прослеживается разрыв связей между ребёнком и окружающей действительностью, предметами, находящимися в удалённости.

В связи с ограниченными зрительными возможностями у воспитанников затруднена ориентировка в пространстве. У детей возникают трудности при ориентировке в частях тела, тогда как у нормально видящих затруднений не бывает. Они редко употребляют в речи слова, обозначающие пространственные признаки по сравнению с нормально видящими сверстниками.

Детям трудно ориентироваться в микро - макропространстве, так как у них ограничены зрительные возможности. Затрудняются при рисовании пространственных положений предметов на плоскости. Например, называют местоположение предметов на столе, но создать на своём фланелеграфе из вырезанных изображений ту же картину затрудняются. Зарисовать расположение игрушек не могут.

Испытывают, дети с ограниченным зрением, трудности в схематическом изображении при рисовании. Для них характерна неуверенность в своих действиях, трудности в словесном обозначении. В силу зрительных нарушений не используют всей поверхности листа, рисуют неточно правом или левом нижнем или верхнем углу, они смещают схему к середине.

Затрудняются в пользовании ластиком для снятия ненужных линий в рисунке. Если стирают, то почти весь рисунок.

При анализе, без напоминания педагога, дети не обращают внимание на схожесть их изображения с реальным изображением.

Наблюдаются трудности формирования зрительно-двигательных взаимосвязей, обеспечивающих успех овладения изобразительными навыками. Контроль за графическими движениями в условиях слабовидения со стороны зрения снижен, что отрицательно сказывается на точности, скорости, пластичности движения руки во время рисования. В связи с этим страдает качество рисунка. На фоне этого у детей с нарушением зрения наблюдается снижение интереса к рисованию.

При восприятии сюжетной картины называют предметы, расположенные вдалеке: небо облака, дерево. Не обращают внимания на предметы переднего плана, что характерно для большинства детей с нарушением зрения за счёт неумения сосредотачивать внимание на объекте и за счёт нарушений прослеживающих функций глаза. Воспринимая картину фрагментарно за счёт низкой остроты зрения и общего состояния здоровья, они называют предметы вразброс, зачастую выдавая часть предмета как отдельный предмет.

Развитие речи у детей с нарушением зрения происходит в основном так же, как и у нормально видящих. Но динамика её развития, овладение чувственной её стороной, смысловой её наполненностью у детей с нарушением зрения осуществляется несколько сложнее.

Замедленность формирования речи проявляется из-за недостаточности активного взаимодействия детей, имеющих патологию зрения, с окружающими людьми, а также не достаточной осведомленностью предметно – практического опыта детей. Особенностью является нарушение словарно семантической стороны речи, несоответствие между словом и образом, формализм употребления слов, узость понятий связано с одним знакомым ребёнку предметом, или, наоборот слишком общим, отвлечённым от конкретных признаков, свойств предметов и явлений окружающей жизни. Речь у детей с патологией зрения часто бывает отрывочна, непоследовательна, сбивчива и бледна в описании явлений. Они не всегда планируют свои высказывания. Часто не понимают, редко используют неязыковые средства общения – мимику, жест, интонацию, что обедняет речь детей с нарушением зрения.

Отставание в овладении описанием, как определённым типом речи, обусловлено ограниченным запасом представлений об окружающих предметах у этих дошкольников.

Конструктивные навыки детей с нарушениями зрения, снижены. Затруднено чтение схем, рисунков построек в силу нарушенного зрения.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание работы по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по пяти образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО по примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 164-167)

2.1.2 по образовательной области «Познавательное развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 168-172)

2.1.3 по образовательной области «Речевое развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 171-177)

2.1.4 по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 177-184)

2.1.5 по образовательной области «Физическое развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 184-188)

2.2. Содержание образовательной деятельности детьми 4-5 лет

2.2.1 По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 191-196)

2.2.2 по образовательной области «Познавательное развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 196-202)

2.2.3 по образовательной области «Речевое развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 202-207)

2.2.4 по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 207-217)

2.2.5 по образовательной области «Физическое развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 217-221)

2.3. Содержание образовательной деятельности детьми 5-6лет

2.3.1 По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 225-230)

2.3.2 по образовательной области «Познавательное развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 230-237)

2.3.3 по образовательной области «Речевое развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 237-242)

2.3.4 по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 242-254)

2.3.5 по образовательной области «Физическое развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 254-259)

2.4. Содержание образовательной деятельности детьми 6-8лет

2.4.1 По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 262-267)

2.4.2 по образовательной области «Познавательное развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 268-276)

2.4.3 по образовательной области «Речевое развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 2276-281)

2.4.4 по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 281-294)

2.4.5 по образовательной области «Физическое развитие»

Программа дошкольного образования «От рождения до школы» пятое издание, под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 336с. (стр. 294-299)

Обучение в режимных моментах

Осуществляя режимные моменты, учитываем индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи позволяет детям много узнать и многому научиться.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием - это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т. д.). Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду. Кроме того, утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно.	встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. Развитие навыков вежливого общения. вовлеченность родителей в образовательный процесс.
Утренняя зарядка в детском саду — это не столько занятие	Провести зарядку весело и интересно.	Положительный

<p>физкультурой, сколько мгновение в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно. Раз в 2 недели надо в зарядке что-нибудь изменять: музыку, какое-либо упражнение или движение, чтобы был элемент новизны и у детей поддерживался интерес.</p> <p>В теплое время года прием детей и утреннюю гимнастику проводим на улице.</p>	<p>Способствовать сплочению детского сообщества.</p>	<p>эмоциональный заряд. Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие</p>
<p>Дежурство. Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, выработывают вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь самим дежурным. Имена дежурных надо писать крупными печатными буквами на специальном стенде, хотя дети еще и не умеют читать (желательно рядом с именами помещать фотографии детей). Дежурных надо как-то выделять, например, выдавать фартуки или повязки, чтобы всем было видно, кто сегодня дежурит. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Именно такое отношение к общественно-полезным занятиям надо формировать у детей.</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности и чтобы могли успешно с ними справиться. Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо.</p> <p>Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить.</p> <p>использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).</p>	<p>Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.</p>
<p>Подготовка к приему пищи. Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Привычку мыть руки перед едой и умение это делать лучше всего выработать (вспоминать) в начале учебного года, когда идет тема</p>	<p>Учить детей быстро и правильно мыть руки. Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний).</p>	<p>Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков,</p>

<p>знакомства с детским садом. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.</p>	<p>обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что чистота рук это не просто требование педагога, а жизненная необходимость для сохранения здоровья.</p>	<p>навыков самообслуживания). Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).</p>
<p>Нельзя заставлять детей есть, важно, чтобы они кушали с аппетитом. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, не надо их торопить, пусть они кушают в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Нужно, чтобы дети знали правило: поел — поблагодари и иди играть.</p> <p>Воспитание культуры поведения за столом. Известная русская пословица «Когда я ем, я глух и нем» очень хороша и детям понятна. Однако не надо полностью запрещать детям разговаривать за столом. Ведь мы, взрослые, беседуем за столом, общаемся? Надо воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.</p> <p>Второй завтрак (особенности проведения). Главное, чтобы второй завтрак прошел организованно и не затянулся во времени. Надо, чтобы дети быстро помыли руки, перекусили и пошли одеваться для прогулки. Очень хорошо, если педагог во время второго завтрака расскажет и сможет заинтересовать детей тем, что будет происходить на прогулке.</p> <p>Обед (особенности проведения). Обед проводится так же, как завтрак, с тем лишь отличием, что, пообедав, ребенок идет не играть, а готовиться ко сну. За обедом педагог может вспомнить</p>	<p>Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи)</p>	<p>Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.</p>

<p>вместе с детьми, о чем они читали накануне перед сном. Это поможет заинтересовать детей предстоящим чтением, и они более охотно пойдут спать. Полдник (особенности проведения). Ужин (особенности проведения). Обычно на ужин остается мало детей, поэтому педагог имеет возможность более полного общения с оставшимися детьми (поговорить задушевно, поиграть, позаниматься чем-нибудь интересным и т. д.).</p>		
<p>Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.</p>	<p>Планирование: со организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки</p>	<p>коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества,</p>

	<p>общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).</p>	<p>планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.</p>
<p>Подготовка к прогулке и возвращение с прогулки</p>	<p>Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. использовать образовательные возможности во время режимных моментов</p>	<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.</p>
<p>Прогулка может состоять из следующих структурных элементов: самостоятельная деятельность детей; подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения; различные уличные игры и развлечения;</p>	<p>Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр,</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение</p>

<p>наблюдение, экспериментирование; спортивные секции и кружки (дополнительное образование); индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование); посильные трудовые действия.</p>	<p>исследований, трудовой деятельности и пр.). организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения. Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. Способствовать сплочению детского сообщества. При возможности, организовывать разновозрастное общение. Максимально использовать образовательные возможности прогулки.</p>	<p>потребности в двигательной активности. Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения.</p>
<p>Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, незадолго до сна. Во время сна воспитатель должен находиться рядом с детьми. Укладываясь спать, ребенок учится в определенной последовательности раздеваться и аккуратно складывать свои вещи. Хорошо, если в спальне звучит спокойная, убаюкивающая музыка. Чтение перед сном. Многие дети не хотят днем спать. Чтение перед сном помогает уложить детей в постель, успокаивает, помогает детям уснуть. Ежедневное чтение очень важно для развития и воспитания детей, особенно в век интернета и смартфонов. Для детей среднего и старшего дошкольного возраста хорошо читать тексты с продолжением, тогда дети на следующий день более охотно укладываются, чтобы узнать, что же дальше приключилось с героями книги. Читать перед сном можно не только</p>	<p>Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. Приобщение к художественной литературе.</p>

<p>художественную литературу, но и познавательные тексты для детей, детям это тоже нравится. Иногда вместо чтения можно ставить хорошую аудиозапись, начитанную профессиональными актерами. Чтение перед сном не заменяет совместного чтения и обсуждения в течение дня и в процессе занятий по развитию речи и ознакомлению с художественной литературой. Если ребенок не хочет спать. Большинство детей после чтения засыпают. Но есть дети, которые днем не засыпают и очень плохо переносят необходимость два часа лежать в кровати ничего не делая. Таких особенных детей, которые никак не спят днем даже после адаптационного периода, бесполезно и неправильно заставлять спать. Правильнее будет с такими детьми договориться. Например, договориться, что он 1 час спокойно лежит, а потом, после того как воспитатель скажет, что час прошел, идет тихонько играть. Часто такой договор снимает у детей чувство протеста и ребенок засыпает. Ну а если не засыпает, то воспитатель должен честно соблюдать договоренности и дать ребенку встать и пойти играть. Конечно, по поводу такого ребенка воспитатель должен посоветоваться с родителями.</p>		
<p style="text-align: center;">Постепенный подъем</p> <p>Рекомендуется следующий порядок проведения: постепенное пробуждение под приятную музыку (1–3 минуты); «потягушечки» в постели; можно потягиваться, поднимать и опускать руки и ноги, выполнять элементы самомассажа и пальчиковой гимнастики (2–3 минуты); ходьба по массажным (корректирующим, рефлексогенным) дорожкам, (1–2 минуты); гимнастика после сна с элементами дыхательной гимнастики (4–5 минут); закаливающие водные процедуры: обтирание холодной водой (руки до локтя, шея); одевание после сна. Важно, чтобы групповая комната была хорошо проветрена к пробуждению детей. Очень хорошо все процедуры проводить в игровой форме, сопровождать рифмовками, песенками.</p>	<p>К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закаливание.</p>	<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). Комфортный переход от сна к активной деятельности. Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои</p>	<p>Рефлексия. вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей</p>	<p>коммуникативное развитие: развитие навыков общения,</p>

<p>поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>	<p>формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. обсуждение проблем. обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение).</p>	<p>умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому</p>
---	--	---

		саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.
Когда ребенок уходит домой , очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад. С родителем тоже надо пообщаться, поговорить о ребенке, рассказать, как прошел день, сообщить необходимую информацию. Важно, чтобы родитель был в курсе того, что происходит в детском саду, чувствовал себя участником образовательного процесса.	Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	Эмоциональный комфорт. Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. Приобщение родителей к образовательному процессу. обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

Воспитание и обучение в процессе детской деятельности

	Действия воспитателя	Задачи
Обогащенные игры в центрах активности (взрослый помогает) В программе центры активности предназначены в первую очередь для самостоятельных занятий детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе занятие по интересам. Центры активности — это один из элементов ПДР (пространство детской реализации). Важно, чтобы центры	наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснить, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия и пр.). Помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности. Следить, чтобы каждый ребенок нашел себе интересное занятие.	Развитие инициативы и самостоятельности, умения найти себе занятие и партнеров по совместной деятельности. Развитие умения договариваться, способности к сотрудничеству и совместным действиям.

<p>активности были наполнены разнообразными интересными для детей материалами, материалы были доступны и знакомы детям (дети знали, как с ними обращаться), чтобы материалы периодически обновлялись в соответствии с программой и интересами детей. Педагог должен уметь поддерживать детскую самостоятельность и инициативу и, при необходимости, помогать детям реализовать свои замыслы (недирективное содействие).</p>		
<p>Проектная деятельность (взрослый создает условия для самореализации) Проектная деятельность — один из важнейших элементов ПДР (пространство детской реализации). Проекты бывают трех типов: творческие, исследовательские и нормативные. Главное условие эффективности проектной деятельности — это чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми. Роль взрослого — в создании условий.</p>	<p>Заметить проявление детской инициативы. Помочь ребенку (детям) осознать и сформулировать свою идею. При необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу (не директивная помощь). Помочь детям в представлении (предъявлении, презентации) своего проекта. Помочь всем (участникам проекта и окружающим) осознать пользу, значимость полученного результата для окружающих.</p>	<p>Развитие инициативы и самостоятельности. Формирование уверенности в себе, чувства собственного достоинства и собственной значимости для сообщества. воспитание стремления быть полезным обществу. Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией). Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие коммуникативных способностей (умение презентовать свой проект окружающим, рассказать о нем, сотрудничать в реализации проекта со сверстниками и взрослыми).</p>
<p>Образовательное событие (взрослый участвует в процессе наравне с детьми) Образовательное событие — это новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Организационная и направляющая роль взрослого в этом процессе очень велика, но для детей совершенно не заметна. Событие — это</p>	<p>Заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей. Дать детям возможность разворачивать действие по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний. Помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы.</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных</p>

<p>захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все, и дети, и воспитатели. Причем взрослые и дети в игре абсолютно наравне, а «руководят» всем дети. Задача взрослого найти и ввести в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. А уж как будет разворачиваться ситуация, что дальше будет происходить, зависит в первую очередь от творческой фантазии детей.</p>	<p>насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счете, письме, измерении, рисовании, конструировании и пр.</p>	<p>способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).</p>
<p>Свободная игра (взрослый не вмешивается) Игра — ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Очень важно создать условия для игры, то есть предоставить детям достаточное время, место и материал (игрушки). Ну и конечно воспитатель должен развивать детскую игру, так как современные дети играть не умеют. Именно в игре развивается личность ребенка, его умственные и физические качества.</p>	<p>Создавать условия для детских игр (время, место, материал). Развивать детскую игру. Помогать детям взаимодействовать в игре. не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.</p>	<p>всестороннее развитие детей (физическое, речевое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое). Развитие детской инициативы. Развитие умения соблюдать правила. Развитие умения играть различные роли. Развитие способности взаимодействовать со сверстниками, договариваться, разрешать конфликты.</p>

Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ

В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Наименование технологии	Задачи	Формы организации
Технология проектной деятельности	Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.	Экскурсионные, познавательные, игровые, конструктивные
Технология исследовательской	Формирование способности к исследовательскому	Эвристические беседы, наблюдения,

деятельности	типу мышления.	моделирование, опыты, проблемные ситуации
Здоровьесберегающие технологии	Обеспечение возможности сохранения здоровья, формирование знаний о здоровом образе жизни.	Закаливание, дыхательная гимнастика, утренняя гимнастика, подвижные игры, гимнастика для глаз, музыкотерапия
Социоигровые технологии	Развитие коммуникативных навыков	Игры на смекалку, разговор, игры словесные
Технологии развивающих игр, плоскостное моделирование, конструирование.	Развитие логического мышления, развитие речи, сообразительности, любознательности. Развивать умение работать в паре, команде.	Совместная игра, настольно-печатные игры, игры – головоломки в свободной деятельности.

Выделяются дополнительные задачи реализации содержания образовательных областей:

Учитель - логопед:

Образовательные области:

Физическое развитие: Развивать скоординированность и точность действий. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.

Речевое развитие: Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Познавательное развитие: Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Художественно – эстетическое развитие: Развивать графомоторные навыки.

Социально – коммуникативное развитие: Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки.

Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития у детей осуществляется посредством реализации Рабочих программ, которые разработаны на основе коррекционных программ:

Рабочая программа учителя- логопеда

Рабочая программа воспитателя.

Формами организации образовательной деятельности с детьми являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Реализация этих форм предполагает оказание адекватной и эффективной коррекционной помощи каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями группой специалистов ДОУ.

Непосредственная образовательная деятельность для детей с нарушениями зрения строится с учётом учебного плана по адаптированной образовательной программе учреждения.

2.2.Содержание коррекционной работы

Коррекционная работа реализуется поэтапно, в течении учебного года. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность): сентябрь. Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность) октябрь-май. Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Период реализации: январь, май. Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность) февраль- апрель. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Направления специальных коррекционных занятий специалистов:

Учитель-логопед осуществляют коррекцию нарушений всех компонентов устной речи (звукопроизношения и фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи, фразовой и связной речи).

Работа по разделам программы:

№	Основные направления Тифло-коррекционной работы	Содержание работы	Формы проведения
1	Развитие зрительного восприятия	<p>Развитие умения пользоваться оптическими средствами при рассматривании предметов.</p> <p>Составление из геометрических фигур узоров, предметных изображений, сложных геометрических фигур.</p> <p>Узнавание и называние основных цветов и оттенков, правильное использование эталонов цвета при описании, классификации групп предметов.</p> <p>Развитие глазомера.</p> <p>Сличение изображения по принципу сходства и различия.</p> <p>Познание окружающего мира с помощью всех органов чувств.</p> <p>Выделение различных свойств предметов признаков и свойств предметов, тренируя зрительные функции различения локализации, фиксации, конвергенции, аккомодации, прослеживания.</p>	Фронтальные индивидуальные групповые
2	Развитие пространственной ориентировки	<p>Развитие умения ориентироваться на собственном теле, обозначать в речи пространственное расположение частей тела.</p> <p>Соотносить пространственное направление собственного тела и стоящего напротив ребёнка.</p> <p>Определение направления местоположения предметов, находящихся на значительном расстоянии.</p> <p>Передвижение в пространстве, ориентируясь по схеме пути.</p> <p>Развивать умение различать пространственные признаки предметов и пространственные отношения между ними с помощью зрения и осязания.</p>	Индивидуальные подгрупповые
3	Развитие социально-бытовой ориентировки	<p>Обследование предметов с использованием всех сенсорных функций (зрения, слуха, обоняния, вкуса, осязания).</p> <p>Называние существенных признаков и особенностей окружающих предметов.</p> <p>Обогащение знаний о предметах, их существенных признаках.</p>	Индивидуальные подгрупповые

		<p>Формирование знаний о предметах быта, технике. Развитие представлений о правилах безопасного использования бытовой техники.</p> <p>Развитие представлений о некоторых видах труда.</p> <p>Формирование представлений о человеческом облике: мимика, жесты, походка, осанка, голос, речь, проявление эмоций.</p>	
4	Развитие осязания и мелкой моторики	<p>Формирование представлений о строении и возможности рук, названием и назначением пальцев.</p> <p>Обучение различным действиям рукой и отдельными пальцами при выполнении различных движений руки.</p> <p>Обучение приёмам обследования предметов и их изображения.</p> <p>Обучение соблюдению определённой последовательности при обследовании предметов.</p> <p>Формирование приёмов использования осязания в процессе ориентировки в окружающих предметах.</p> <p>Дифференцирование различных признаков и свойств предметов (классификация предметов по общим отличительным осязательным признакам).</p> <p>Ориентировка на микроплоскости с помощью осязания.</p>	Индивидуальные подгрупповые

Год обучения	1 год обучения (3-4года)	2 год обучения (4-5лет)	3 год обучения (5-6лет)	4 год обучения (6-8лет)
	Восприятие окружающих предметов			
	реальные предметы, игрушки, рисованные предметы, движущиеся предметы	+ сличение изображения с реальными предметами, контуром, силуэтом изображением. Простые модели зашумленных, наложенные предметы (1-2) Использование луп, биноклей при рассматривании.	+ сложные модели, увеличивается количество зашумленных, наложенных предметных изображений до 6-8	Увеличивается количество зашумленных, наложенных предметных изображений до 10-12
Д/игры, упражнения:	«Найди и назови», «У	«Подбери к предмету его	+ «Рассмотри предмет с	+находить детали, целый

	кого какой предмет?», «Найди такую же картинку», «Что это?», «Где предмет?», Наблюдать за движущимися предметами - «Прокати шар в ворота», «Добежим до флажка», «Машина едет с горки» и т.д.	изображение (цветное, силуэтное, контурное)», «Чем похожи и чем отличаются изображения?», «Совмести контурное и силуэтное изображения», «Вложи в прорези предметное изображение», «Найди в группе предмет по контурному и силуэтному изображению», «Раскрась картинку», «Набрось кольцо на движущийся предмет»	помощью лупы, бинокля», «Найди одинаковые предметы с несколькими однородными признаками», «Раздели изображения (мультяшные, реальные)»	предмет, составлять и дополнять из частей целый предмет, сюжетное изображение. «Расставь предметы на фланелеграфе так, как видишь их на столе в группе», «Перенеси изображение предметов так, как они стоят в шкафу», «Составь натюрморт»
этапы	Восприятие цвета			
узнавание и называние цвета	красный, зелёный, жёлтый, синий, коричневый, чёрный	+ оранжевый, голубой, фиолетовый, белый	Оттенки цветов, насыщенность, контрастность, светлота	+тёмно-серый, светло-серый
соотнесение объектов по цвету	3 оттенка К цвета	5 оттенков К,Ж,З,С	8 оттенков -К,З,С,кор. 5 оттенков -Ф,ор,Ж,гол	До 15 оттенков-К,З,С,кор 7-8отттенков ор,Ф,Ж,гол
фиксация по насыщенности (составление цветов в ряд)	-	3 оттенка	5 оттенков	7-8 оттенков
выделение цвета в окружающей среде;	показывает игрушки заданного цвета	показывает игрушки заданного цвета	описывает окраску некоторых предметов (при затруднении показать предмет)	описывает окраску предметов
Д/игры, упражнения:	«Узнай, назови цвет предмета», «Подбери по цвету», «Собери цветы», «Соедини воздушные шары с соответствующими точками», «Найди все	«Составь узор», «Раскрась предмет», «Нарисуй радугу», «Окрась воду», «Закончи узор», «Подбери все З,К, (и другого цвета) предметы», «Разноцветные странички», «Оденем куклу», «Цветной	«Подбери по цвету и оттенкам», «Раскрась картинку», «Найди свой цвет или оттенок цвета», «Что в рисунке неправильно» (цвет предмета), «Назови, что	«В чём ошибся художник», «Найди оттенки», «Составь коврик от тёмного к светлому и наоборот оттенку», «Опиши цвет предмета», «Где находятся на рисунке (в группе) синие,

	предметы красного цвета», «Найди игрушку» - заданного цвета в на столе, в шкафу.	диск».	вокруг тебя зелёное, красное розовое и т.д). «Составь по контурному образцу цветное изображение»	розовые (и другие цвета) объекты?»
этапы	Восприятие формы			
узнавание и называние формы	Круг, квадрат, треугольник (до 3 размеров), шар, куб (кубик), кирпич	+ прямоугольник - в силуэтном и контурном изображении, треугольник – в 2-х положениях	+отличать конус, призму, эллипсоид, ромб в разных пространственных положениях и изображениях. Цилиндр (толщина и высота)	То же в различных конфигурациях и модальностях; трапеция.
локализация	Квадрат (силуэт) из кругов и треугольников. Треугольник из кругов и квадратов	Круг-овал Квадрат-прямоугольник Квадрат(контур) из кругов и треугольников, треугольник из кругов и квадратов, круг из квадратов и треугольников, прямоугольник из квадратов	То же + прямоугольник (контур) из треугольников и шестиугольников.	То же + трапеция из пятиугольников и треугольников. Пятиугольник и трапецию в заданных пространственных отношениях
Анализ формы предмета	Основная форма предметов простой конфигурации (мяч, неваляшка, фрукты, овощи)	Конфигурация предметов включает 2 простые формы	Конфигурация предметов включает: 3-4 разнородные простые формы, 2-3 однородные (напр треугольные). Уточнять составные части заданной конфигурации (напр. лист дерева: овал и треугольник)	Видоизменять геом.фигуры, составляя их из разных фигур; конфигурацию предмета, составляя её из простых форм; различать однородные предметы по различиям и конфигурации частей.
Соотнесение эталона с эталоном	-	-	Одинаковый цвет, величина, но разная конфигурация треугольников и прямоугольников (нахождение точно такого же треугольника и т.д.)	То же (нахождение точно такого же треугольника, прямоугольника и т.д.)

соотнесение формы (эталона) и предметного изображения	-	Нахождение предметов такой же формы как круг, треугольник, квадрат	+ Нахождение предметов такой же формы как прямоугольник, овал	То же
дифференцирование сходных форм	-	Сочетание кругов и овалов: нахождение круга	Сочетание кругов, овалов (по 3 фигуры разница 0,5см) разделить на 2 гр.	Группировка квадратов и прямоугольников (по 3-4 фигуры, разница 0, 5см.).
выделение формы в окружающей среде	-	Нахождение предметов похожих на шар, круг, треугольник, квадрат	См. Анализ формы предмета	См. Анализ формы предмета
Д/игры, упражнения:	«Узнай, назови форму», «Подбери одинаковые по форме», «Собери кубики (шары, квадраты и др.)», «Чудо рукав»,	+«На что похоже», «Найди игрушку, похожую на прямоугольник, круг, квадрат и т.д», «Геометрические фигуры вокруг нас», «Найди пару», «Какой формы не хватает», «Составь узор», «Узнай фигуры на ощупь»	+ «Найди в группе овальные, конусные, призматические предметы», «Найди свой значок», «Дорисуй предмет», «Дополни изображение до целого», «Что изменилось», «Парные картинки», «Нарисуй по трафарету», «Обведи по контуру (силуэту)», «Найди предмет тапкой же формы»	+ «Создай узор из геометрических фигур», «Собери предмет из геометрических фигур», «Собери ромб, пятиугольник и др. сложные геометрические фигуры»
этапы	Восприятие величины			
соотнесение предметов по величине	Большой, маленький	+длинный, короткий; высокий, низкий,	+широкий, узкий; толстый, тонкий.	+ глубокий, мелкий
словесное обозначение величины	Большой, маленький, самый большой, самый маленький	+длинный, короткий, самый длинный, самый короткий; высокий, низкий самый высокий, самый низкий,	+широкий, узкий, уже, уже, уже, самый узкий, ; толстый, тонкий	+ все величины до 8 -10 предметов.
раскладывание предметов в порядке возрастания и убывания.	3 объёмные игрушки (матрёшки, грибочки, деревья, куклы)	4 плоскостные игрушки	5-8 объёмных (кольца от пирамидки), плоских предметов (геометрические формы)	8-10 объёмных, плоских предметов

Д/игры, упражнения:	«Найди большие и маленькие предметы», «Что больше, что меньше», «Составь пирамидку, башенку, матрёшку», «Узнай на ощупь»	+«Найди такой же величины», «Дорожки (ленточки) разной длины», «Построй заборчик», «Высокие низкие», «Высокие, низкие предметы в группе», «Узнай по описанию», «Что изменилось?», «Поставь по следу», «Чей шаг длиннее?», «Разложи предметы и их изображения по величине», «Расположи круги от самого большого до самого маленького»	+«Одинаковые по величине», «Разложи предметы по величине», «Найди для каждого свой домик (для предмета коробку)», «Обведи предметы по величине», «Найди в групповой комнате большие, высокие, широкие, узкие, низкие предметы», «Нарисуй большой, маленький мяч»,	+сличение размеров предметов с помощью условных мерок. «Кто выше?» «Чей ботинок больше?», «Какой шкаф выше?», «Как узнать поместится ли шкаф в простенок?»
этапы	Пространственное восприятие			
Восприятие расстояния в большом пространстве	Зрительное определение расстояния (далеко, близко) от себя до 2 удалённых предметов	То же с уменьшением расстояния между предметами, с увеличением горизонтального расстояния между ними. Затем до 3-4 предметов в малом пространстве с уменьшением расстояния между ними; промежуточное расстояние между 2-мя предметами (ближе - дальше относительно одного)	Зрительная дифференцировка 4-5 предметов в малом и большом пространстве с уменьшением расстояния между ними и увеличением горизонтального расстояния; определение уменьшения и увеличения расстояния; сравнение и определение расстояния до 2-х предметов, расположенных в разных направлениях	Тонкая зрительная дифференцировка расстояний между 4-5 предметами (постепенным уменьшением разницы) в малом и большом пространствах, расположенных в одном направлении и между предметами, расположенными в разных направлениях (без уменьшения разницы); узнавание предметов на большом расстоянии с уменьшением признака, по которому узнавал; употребление предлогов и наречий (в, на, за, у, перед, между, под, над, около, слева, справа)

Взаимоположение предметов	Выделение и показ пространственного положения предмета в группе предметов (их 3), смена его положения по образцу; расположение в малом пространстве предметов по образцу (плоскостное изображение); выбор из 3-х карточек с изображением 2-х предметов одинаковых по пространственному расположению в них	+определение изменения местоположения; выбор из 3-х карточек с изображением 3-х предметов одинаковых по пространственному расположению в них	+группа из 4-5 объектов, работа с макетом, схемой; выделение пространственных отношений между частями одного предмета; выбор из 4-х карточек с изображением 3-х предметов одинаковых по пространственному расположению в них	+ анализ пространственных отношения в группе предметов (6-7) выделяя пространственное положение каждого из них относительно другого; отражение пространственных отношений натуральных объектов в схеме; расположение объектов по схеме; выбор из 4-х карточек с изображением 5-х предметов одинаковых по пространственному расположению
этапы	Ориентировка в пространстве			
На себе	Вверху, внизу	+правая, левая	То же	То же
Относительно себя	-	слева, справа, впереди, сзади	+сверху, снизу (внизу)	8 наименований + впереди слева, впереди справа, сзади слева, сзади справа
Относительно предмета	-	-	-	от куклы – 8 направлений
Д/игры, упражнения:	«Иди в ту сторону, откуда позвали», «Иди на звук погремушки», «Покажи, где у тебя (голова, ноги, руки, грудь, спина).	«Я иду направо, налево», «Возьми игрушку в правую, левую руку», «Топни правой, левой ногой», «Помашите ребятам правой, левой рукой», «Застегните верхнюю, нижнюю пуговицу», «Помашите флажком вправо, влево», «В какую сторону покатился мяч», «Что от тебя справа (слева), впереди	«Где сидит кукла?», «С какой стороны от тебя игрушка», «Расскажи, как пройти в спальню», «Поставь игрушку на верхнюю (нижнюю) полку»	«Встань так, чтобы слева от тебя был стол, окно», «Найди предмет по указанным ориентирам», «Путешествие по детскому саду», «Жмурки с колокольчиком», «Найди по схеме», «Нарисуй схему по словесному указанию»

		(сзади)»,		
этапы		Развитие социально – бытовой ориентировки		
Предметные представления	«Овощи», «Фрукты», «Животные: домашние, дикие», «Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Мебель», «Птицы: домашние, дикие», «Транспорт: наземный, водный, воздушный», «Растения: деревья, цветы комнатные, полевые, грибы»	+ к теме «Птицы» - зимующие, перелётные; «Растения» - кусты, лечебные травы, садовые цветы, съедобные, несъедобные грибы.	Углубление, расширение полученных знаний, умений	Активизация, расширение полученных знаний, умений
Приобщение ребёнка к труду взрослых	Воспитателя, помощника воспитателя, повара, шофёра, папы, мамы, детей старшего возраста	Расширение знаний о труде взрослых в детском саду, своих родителей.	+ прачки, продавца, хлебороба; знакомить с трудовыми обязанностями, последовательностью в трудовых процессах, результатом труда и его значимостью; формирование представления о некоторых общественных зданиях (детский сад, кинотеатр, почта, магазин, школа и др)	+труженики нашего города, сельского хозяйства, включение детей в работу взрослых
Наблюдения на улице	Вокруг детского сада, в ближайший парк, лес, по улицам города; за поведением людей (на остановке, на переходе), за движением машин	+знакомство с жилыми домами, магазинами, аптекой, кинотеатром и т.д.;		
Обучение детей	-	Светофор; легковой, грузовой	+бортовая, грузовая	+пожарная, снегоуборочная,

движению на улице		транспорт; правила поведения; ориентировка на улице; строение грузовой машины	машина, самосвал, теплоход, катер; знакомство с разметкой дороги;	поливная; группировать пассажирский, грузовой, специальный; правила движения пешеходов
Ребёнку о нём самом	Знать имя, фамилию; части своего тела; знакомить с мимикой, движениями своего тела; необходимостью частей тела (уши слыша, глаза видят...)	+ знакомить с частями тела их необходимостью, уходом; воспитывать доброжелательность, внимание к другу	+отчество; составление словесного портрета; обучение мимическим, жестовым формам общения; поведению за столом; дать представление о возможностях зрения; развитие полисенсорных, бисенсорных способностей.	+правильно пользоваться неполноценным зрением
Ознакомление с явлениями общественной жизни	-	-	город	Герб, флаг, гимн России; А.С. Пушкина, П.И. Чайковского

Данная последовательность может изменяться, если это продиктовано индивидуальными особенностями отдельных детей и способствует успешному их продвижению.

Развитие мелкой моторики рук

У детей с нарушением зрения низкий уровень развития осязательной чувствительности и моторики пальцев и кистей рук, так как дети с частичной потерей зрения полностью полагаются на визуальную ориентировку и не осознают роли осязания как средства замещения недостаточности зрительной информации. Из-за отсутствия или резкого снижения зрения дети не могут овладеть различными предметно-практическими действиями, как нормально видящие дети. Вследствие малой двигательной активности мышцы рук детей с нарушением зрения (особенно у тотально слепых) оказываются вялыми или слишком напряженными. Всё это сдерживает развитие тактильной чувствительности и моторики рук и отрицательно сказывается на формировании предметно-практической деятельности детей.

У детей с нарушением зрения отмечаются две крайности: одни дети в практической деятельности опираются на своё дефектное зрение, которое даёт им ограниченную, а иногда и искажённую информацию; другие, как правило дети с очень низкой остротой зрения, опираются в основном на осязание, совершенно не используя при этом имеющееся остаточное зрение. В обоих процессах страдают процессы познания, ориентировки в пространстве и практической деятельности.

Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционной моторики, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга.

Мы используем следующие виды работы, способствующие развитию мелких мышц пальцев и кистей рук:

- упражнения для рук (самомассаж, игры на пальцах и т.п.) необходимы для того, чтобы снять напряженность мышц кистей и пальцев рук, а также развивать их подвижность и гибкость
- ознакомление детей с приемами выполнения различных видов предметно-практической деятельности, развивающих тактильную чувствительность и мелкую моторику (осязательное или осязательно-зрительное обследование предметов, лепка, конструирование, аппликационная лепка и др.).

Работа по развитию кистей рук проводится систематически по 3-5 минут ежедневно в детском саду и дома:

- упражнения для развития мелкой моторики включаются в занятия тифлопедагога и воспитателей;
- игры с пальчиками — в режимные моменты и прогулки;
- пальчиковая гимнастика проводится в комплексе со зрительной воспитателями в специально отведенное в режиме дня время, а также дома с родителями.

В начале учебного года дети часто испытывают затруднения в выполнении многих упражнений для рук. Эти упражнения прорабатываются постепенно, вначале выполняются пассивно, с помощью тифлопедагога (индивидуально), а по мере усвоения дети переходят к самостоятельному выполнению. Выполняются сидя или стоя. Например: "Щелчки", "Замок", "Фонарики", "Бегают человечки", "Футбол". Используется и самомассаж кистей и пальцев рук.

Зрительная гимнастика – это часть коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушениями зрения, эффективна в случае её регулярного проведения, с учетом нарушенных зрительных функций и под обязательным наблюдением врача-офтальмолога. Цель зрительной гимнастики – включить в динамическую работу глазные мышцы, бездеятельные при выполнении заданий, и наоборот – расслабить те глазные мышцы, на которые падает основная нагрузка, повысить зрительную работоспособность, улучшить кровообращение и предупредить нарушение зрения и развития глазных заболеваний, а также более быстро восстановить работоспособность.

Условия проведения зрительной гимнастики:

- Снимать очки.
- Фиксированное положение головы (дети стоят, стараясь не поворачивать головы, дети сидят за столами, опираясь подбородком на ладони, дети лежат на ковре руки за головой, плечи расслаблены и опущены)
- Дыхание должно быть глубоким и равномерным.
- После выполнения упражнений хорошо потянуться, от души зевнуть и часто поморгать.
- Длительность проведения зрительной гимнастики – 2-3 минут в младшей и средней группе, 4-5 минут в старших группах. Упражнения рекомендуется проводить дважды в день.
- Выбор зрительных упражнений для занятий определяется характером и объемом интеллектуального напряжения, объемом двигательной активности, интенсивности зрительной работы, а так же видом занятия.

Время проведения:

Гимнастика для глаз или отдельные упражнения из комплекса физкультминутки проводятся на занятиях связаны со зрительным напряжением, на 10-11й минуте в течение 2-3 минут, на 14-17 минуте занятия – физкультминутка для снятия мышечного напряжения в течение трех минут,

в случаях, когда первая половина занятия не связана со зрительной нагрузкой, например, на занятиях по развитию речи (чтение, рассказывание), то на 11-13 мин. проводится физкультминутка для мышечного расслабления, а на 17-18-й мин. занятия – упражнения для глаз. Зрительная гимнастика проводится постоянно со всеми детьми или индивидуально во всех возрастных группах.

В комплекс зрительной гимнастики включаются также упражнения на улучшение и укрепление аккомодации для детей с расходящимся косоглазием, а для детей со сходящимся косоглазием – упражнения на расслабление конвергенции, на улучшение кровообращения и циркуляции глазной жидкости; на укрепление глазодвигательных мышц; для снятия зрительного утомления; на совершенствование центрального и периферического зрения.

Применяются разные варианты зрительных гимнастик:

со стихами;

с опорой на схему;

с сигнальными метками;

с индивидуальными офтальмо-тренажерами;

с настенными и потолочными офтальмо-тренажерами;

электронные зрительные гимнастики.

Индивидуальные офтальмо-тренажеры, «держалки»: поместив в них сюжетные или предметные картинки по лексическим темам, картинки с заданиями, воспитатель плавно передвигается по комнате то, удаляя, то, приближая к детям демонстрируемый материал, тем самым, создавая дополнительную активность для всех групп глазных мышц.

Упражнения с сигнальными метками: в различных участках комнаты, в пределах которой проходят занятия на потолке фиксируются (либо подвешиваются) привлекающие внимание яркие зрительные сигнальные метки. Ими могут служить игрушки или красочные картинки. Располагать их рекомендуем в разно удалённых участках комнаты (например, в 4-х углах потолка).

Потолочные офтальмо-тренажеры - это своего рода траектории, по которым дети «бегают» глазами; при этом движения глаз должны сочетаться с движением головы, туловища. Упражнения выполняются коллективно и только стоя. Каждая траектория отличается по цвету, это делает схему яркой, привлекает внимание детей (большого размера офтальмотренажёр рисуется на потолке).

Настенные офтальмо-тренажеры представлены в виде схем, размещаются на стене, против лица. Упражнения заключаются в поочерёдном обведении указательным пальцем траекторий с одновременным слежением за ним органом зрения.

План индивидуальной работы по коррекции развития зрительного восприятия

ФИО ребенка _____

Группа _____ Возраст _____

Цвет				
Узнавание и название	соотнесение	Фиксация по насыщенности	Выделение в окружающем	локализация

Форма

Узнавание и называние	Соотнесение форм и фигур	Соотнесение формы и предметов	Выделение форм в окружающем	Дифференциация сходных форм

Величина		
Соотнесение предметов	Словесное обозначение величины	Раскладывание в убывающей последовательности

Пространственное восприятие	
Расстояние в большом пространстве	Взаимоположение (одинаковые картинки)

Ориентировка в пространстве		
На себе, относительно себя	На листе	Относительно предмета

Воспроизведение сложной фигуры	
Анализ и конструирование образца	Составление целого из частей

Зрительное внимание		
Что изменилось?	Чего не стало?	Чем отличаются?

Сюжетное изображение	
Объём восприятия	Уровень понимания сюжета

Предметное представление		
Узнавание и называние	Назначение выделенных признаков	Обобщение, классификация

Восприятие времени	
Сезонные представления	Части суток, дни недели, месяцы

2.3 .Деятельность учителя- логопеда

Цель: Формировать и развивать правильную, четкую, умеренно громкую, выразительную связную речь у детей с различными нарушениями речевого развития с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приемов, учитывая при этом, особенности психофизического развития и индивидуальные возможности в освоении Программы.

Основные виды деятельности:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи (лексический, грамматический, слоговой, фонематический, звук опроизносительный строй); составляет индивидуальные планы развития, планы специально – организованных занятий;
 - осуществляет на индивидуальных занятиях постановку диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию дефектных звуков, их автоматизацию, введение в самостоятельную речь;
 - проводит игры и упражнения, направленные на практическое овладение навыками словообразования и словоизменения, связной речи;
 - активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
 - консультирует педагогов и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы.
 - информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития;
 - участвует в методических мероприятиях, является активным членом ППМС;
 - организует коррекционно-развивающее и речевое пространство с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей
- осуществляет взаимодействие с учителями – логопедами образовательных учреждений, логопедами поликлиники.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования. Проводится ежедневно до 1 июня, кроме зимних и весенних каникул. В июне вместо индивидуально-подгрупповых коррекционных занятий по произношению организуются экскурсии, развлечения, игры. Вся индивидуально-подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов.

I. Подготовительный

Задача — тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж, кислородный коктейль).

Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы. Поэтому она требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени.

II. Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. *Постановка звуков* в такой последовательности: свистящие [С], [З], [Ц], [С'], [З'], шипящий [Ш], сонор [Л], шипящий [Ж], соноры [Р], [Р'], шипящие [Ч], [Щ].

Способ постановки смешанный.

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: "Улыбка", "Заборчик", "Лопатка", "Желобок", "Щеточка", "Футбол", "Фокус"

для шипящих: "Трубочка", "Вкусное варенье", "Чашечка", "Грибок", "Погреем руки"

для [Р], [Р']: "Болтушка", "Маляр", "Индюк", "Лошадка", "Грибок", "Барабанщик", "Гармошка", "Пулемет"

для [Л]: "Улыбка", "Лопатка", "Накажем язык".

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Данная последовательность может изменяться, если это продиктовано индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

2. *Автоматизация* каждого исправленного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

[С], [З], [Ш], [Ж], [С'], [З'], [Л'] автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь — в слогах со стечением согласных;

[Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

[Р], [Р'] можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3. *Автоматизация звука в словах* проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4. *Автоматизация звуков в предложениях.*

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стишки с данным словом.

5. *Дифференциация звуков:*

[С]-[З], [С]-[С'], [С]-[Ц], [С]-[Ш];

[Ж]-[З], [Ж]-[Ш];

[Ч]-[С'], [Ч]-[Т], [Ч]-[Щ];

[Щ]-[С'], [Щ]-[Т'], [Щ]-[Ч], [Щ]-[Ш];

[Р]-[Л], [Р]-[Р'], [Р']-[Л'], [Р']-[Й], [Л']-[Л].

6. *Автоматизация звуков в спонтанной речи* (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.).

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале

V. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков:

лексические и грамматические упражнения;

нормализация просодической стороны речи;

обучение рассказыванию.

Формирование артикуляционной моторики

Важную роль в формировании звукопроизношения играет четкая, точная, координированная работа артикуляционных органов, способность их к быстрому и плавному переключению с одного движения на другое, а также к удержанию заданной артикуляционной позы.

Поэтому первостепенное значение имеют устранение нарушений в работе артикуляционного аппарата, подготовка его к постановке звуков.

Выработка правильных, полноценных артикуляционных движений, объединение простых движений в сложные артикуляционные уклады различных фонем достигаются двумя путями:

1. Постановкой, затем тщательной отработкой отсутствующих или нарушенных *артикуляционных движений*. Это длительная, кропотливая, сложная работа, требующая

определенного профессионализма, и выполняется она логопедом с каждым ребенком *индивидуально*.

2. Систематической *артикуляционной гимнастикой*, представляющей собой комплекс правильно выполняемых детьми, отработанных с логопедом артикуляционных упражнений. Основным назначением артикуляционной гимнастики является развитие, укрепление и совершенствование артикуляционной моторики.

Выполняется артикуляционная гимнастика как индивидуально, так и коллективно со всей группой или небольшими подгруппами.

Указания к проведению артикуляционной гимнастики

1. Артикуляционная гимнастика проводится ежедневно по 3-5 минут несколько раз в день:

в детском саду с *логопедом* во время индивидуальных занятий в сентябре-октябре;

в детском саду с *воспитателем* и самостоятельно под руководством дежурного ребенка;

с *родителями* дома.

2. Выполняется артикуляционная гимнастика стоя или сидя перед зеркалом с обязательным соблюдением правильной осанки.

3. Необходимо добиваться четкого, точного, плавного выполнения движений.

4. Вначале артикуляционные движения выполняются медленно, неторопливо, но постепенно, по мере овладения ими, темп артикуляционной гимнастики увеличивается.

5. Комплекс артикуляционной гимнастики неуклонно усложняется и расширяется за счет вновь отобранных с логопедом упражнений.

6. Каждое упражнение выполняется от 5 до 20 раз. Количество повторений возрастает по мере совершенствования артикуляционной моторики параллельно с увеличением темпа движений.

7. Возможно и желательно выполнение артикуляционной гимнастики под счет, под музыку, с хлопками и т.д.

2.4. Направления коррекционной работы

1. **Диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Задачи	Содержание деятельности в учреждении	Ответственные	Сроки проведения
--------	--------------------------------------	---------------	------------------

Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля.	Изучение особых образовательных потребностей воспитанников, анализ «Карт индивидуального развития».	Специалисты Педагоги	Май
Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации.	Проведение психологической диагностики по изучению уровня развития психологических качеств дошкольников. Проведение педагогической диагностики по изучению уровня овладения общеобразовательной программой.	Педагоги	Сентябрь Октябрь
Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Проведение углубленного диагностического обследования	Специалисты Педагоги	Октябрь Январь
Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников.	Обследование особенностей личностного развития, коммуникативных способностей.	Педагоги	В течение учебного года Октябрь Май
Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Диагностика семейной и социальной ситуации развития.	Педагоги	В течении учебного года
Системный разносторонний контроль	Динамическое наблюдение за учащимися в рамках	Специалисты	В течении

специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка.	деятельности ППМС	Педагоги	учебного года
Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.	Проведение повторного обследования, выявление динамики развития учащихся.	педагоги	Апрель Май

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения; способствует формированию личностных качеств воспитанников.

№ п.п.	Задачи	Содержание деятельности	Ответственные	Сроки проведения
1.	Выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Определение программы индивидуальной траектории развития в рамках деятельности ППМС Анализ рекомендаций ППМС .	Администрация Специалисты Педагоги	В течении года
2.	Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения. Коррекция зрительного восприятия.	Организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Учитель-логопед Воспитатель	В течении года согласно графику работы

	Коррекция речевого развития.		Родители	
3.	Формирование универсальных учебных действий и коррекция отклонений в развитии.	Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса Динамическое наблюдение за воспитанниками в рамках работы Папку.	Педагоги	В течении года
4.	Социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.	Индивидуальные консультации специалистов.	Педагоги Социальный работник	В течении года

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

№	Задачи	Содержание деятельности в учреждении	Ответственные	Сроки проведения
1	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Определение стратегии сопровождения воспитанников.	Педагог Специалисты Родители	В течение года
2	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	Изучение запросов по оказанию методического сопровождения и практической помощи педагогам. Организация по вопросам сопровождения воспитанников: - консультации для педагогов; - выступления на педагогических советах, - заседаниях МО; - мастер-классов;	Администрация Специалисты	В течение года

		-обучающих семинаров, - практикумов.	Педагоги	
3	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Организация индивидуальных консультаций. Подготовка и представление учащихся на ППк	Администрация Специалисты Педагоги ППМС Родители	В течение года

4. **Информационно-просветительская работа** нацелена на повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;

взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса– родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- работа консультационного пункта

Технологии сбережения здоровья применяемые в учреждении

Технология	Период проведения	Особенности проведения и направления.
Закаливание	Перед сном	Движение по массажным дорожкам мелкими шагами. Края дорожек выделены контрастными цветами
Пальчиковая гимнастика	В течении дня: перед НОД; коррекционным часом, перед обедом, после сна.	Расстановка детей в соответствии с остротой зрения. Слова текста сопровождаются движениями рук и пальцев. Упражнения проводят 2 раза.
Зрительная гимнастика	Перед занятием, перед сном, после просмотра презентаций, в перерыве между играми на занятии.	Расстановка детей в соответствии с остротой зрения. Проводится три раза в день. Слова текста сопровождаются движениями глаз, бровей.
Динамические паузы	Для смены статического напряжения.	Малоактивные движения в пространстве группы, в сопровождении стихотворного текста.
Дыхательная гимнастика	В течении дня, для снятия напряжения	В целях улучшения кровообращения дыхательных

	артикуляционного аппарата.	путей, расслабление артикуляционного аппарата. Между артикуляционными играми и заданиями.
Песочная терапия	На индивидуальных занятиях .	Развитие мелкой моторики, координации движения рук и пальцев, развитие ориентировки в пространстве.

2.5. Система взаимодействия специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Организационно – управленческой формой сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является психолого- педагогическая помощь (ППк). Заседания ППк проходят 1 раз в квартал и по запросу родителей (законны представителей) воспитанников и педагогов.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель- логопед, медицинские работники (по согласованию), инструктор по физической культуре, музыкальные руководители.

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую: определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики;
- проектную: разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения;
- сопровождающую: реализуют индивидуальный маршрут сопровождения;
- аналитическую: анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Взаимодействие специалистов в коррекционной работе отражают следующие принципиальные положения:

- Коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- Содержание коррекционной работы - это психолого-педагогическая, медико- социальное сопровождение детей с ОВЗ и детей- инвалидов, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в их физическом и (или) психическом развитии;
- Коррекционную работу осуществляют все специалисты.
- Модель взаимодействия специалистов (Приложение № 2)

2.6. Система взаимодействия с родителями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Система работы с родителями включает:

- социально-педагогическую диагностику (беседы, анкетирование; организация дней открытых дверей в детском саду; ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон);
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка (стенды, сайт Учреждения);
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития в разных видах детской деятельности (семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги);
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей (семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, проектная деятельность).

Удовлетворенность родителей работой МБДОУ по реализации образовательной программы прослеживается через:

интервью - опрос;

анкетирование;

наблюдения за общением родителей с детьми по специально разработанной схеме.

2.7.Региональный компонент

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту свердловской области, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

Задачи реализации национально – регионального компонента

Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
-----------------------	----------------	----------------	---------------------------------

Образовательная область «Физическое развитие»

<p>Развивать разнообразные виды движений, учитывающие особенности игр народов Севера (прыжки на двух ногах с места, метание кольца на кеглю и т. д.).</p>	<p>Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, энергично отталкиваться и приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед необходимые при проведении игр коренных народов Севера (прыжки через нарты и т.д.).</p> <p>Учить точному броску в движущуюся мишень для развития навыков «охотников», являющихся основными в национальных играх северного народа.</p>	<p>Развивать волевые качества, присущие коренным народам Севера: выносливость, быстроту («Каюр и собаки»).</p> <p>Учить навыкам, необходимым в играх, отражающих промыслы коренных народов (оленоводы, охотники), а именно: сохранять равновесие при приземлении, ходить скользящим шагом («Куропатки и охотники»).</p>	<p>Продолжать развивать волевые качества: быстроту, выносливость, умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Учить набрасывать кольцо (обруч, веревочную петлю) для развития ловкости и глазомера, присущие героям национальных игр (оленоводы, охотники).</p> <p>Совершенствовать умение прыгать на двух ногах через несколько препятствий (нарты).</p> <p>Развивать мышечную силу рук, через</p>
---	---	---	--

			использование игр, отражающих профессию рыбака.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»			
<p>Знать название родного города, название детского сада и улицы, на которой расположен детский сад, домашний адрес, какие значимые здания находятся вблизи своего дома.</p> <p>Формировать навыки социального поведения в среде сверстников, на улице.</p> <p>Познакомить с национальными играми коренных народов, вызвать ответную положительную реакцию у детей.</p>	<p>Расширять знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край.</p> <p>Приобщать детей к играм народов Урала.</p> <p>Пополнять и расширять знания детей о Свердловской области</p> <p>Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера.</p>	<p>Знать и владеть информацией о родном городе (в каком краю находится, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности (</p> <p>Уточнять и расширять знания детей о Урале.</p> <p>Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и др)</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о Свердловской области.</p> <p>Формировать определенное отношение ребенка к родному краю, конкретные яркие представления активного отношения к окружающей жизни.</p> <p>Развивать искренние чувства любви к родным местам.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе родного края.</p>
Образовательная область «Познавательное развитие»			
<p>Дать детям элементарные представления об особенностях природы Урала, учить узнавать на картинке 2-3 вида диких животных, обитающих в</p>	<p>Познакомить с особенностями природы Урала</p> <p>Расширять представления о растительности родного края:</p>	<p>Расширить знания детей об особенностях природы .</p> <p>Наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о взаимосвязях и закономерностях. Знать, что зимой самые длинные ночи, летом белые ночи.</p>	<p>Знать и называть животных, обитающих на Урале:</p> <p><i>звери</i> (лисица, песец, белка, соболь, куница, горностаи, колонок, хорь, норка, ласка, выдра, заяц, дикий северный олень, лось);</p>

<p>лесах, знать 2 дерева и 2 цветка.</p> <p>Узнавать на картинке и называть жилище коренных народов .</p>	<p>грибы, ягоды.</p> <p>Дать элементарные представления об образе жизни и быте коренных народов Урала</p>	<p>Знать и различать явления природы: пурга, метель, северное сияние.</p> <p>Узнавать и называть растения <i>кустарники</i> (шиповник, смородина);</p> <p><i>деревья</i> (ель, сосна, береза, осина);</p> <p><i>травянистые растения леса и болота</i> (мох, ягель, кубышка, пушица);</p> <p><i>ягоды</i> (брусника, морошка, клюква, черника, голубика);</p> <p><i>грибы</i> (боровик, подберезовик, мухомор).</p> <p>Узнавать и называть животных, обитающих в Свердловской области : 4-5 видов птиц (сорока, кукушка, сова,куропатка, синица).</p> <p>Знать 5-6 видов животных (олень, лось, лиса, песец, белый и бурый медведи).</p> <p>Подбирать и группировать картинки с изображением разных экологических групп по месту и среде обитания (тайга, луга, болота).</p> <p>Знать животных и растения Урала-</p>	<p><i>птицы</i>: (гусь, глухарь, тетерев, рябчик, куропатка, утка, кулик, ушастая сова, болотный лунь);</p> <p><i>рыбы</i> (стерлядь, нельма, муксун, щука, язь, плотва, лещ, елец, окунь, ёрш, золотой и серебряный карась);</p> <p>рептилии (змея, живородящая ящерица, лягушка).</p> <p>Различать и называть растения по листьям, плодам,цветам:</p> <p><i>деревья</i> (ель, сосна, кедр, осина, береза);</p> <p><i>кустарники</i> (багульник, шиповник , ива);</p> <p><i>травянистые растения</i> (пушица, хвощ, подорожник, ягель, мох, пижма);</p> <p><i>ягоды</i> (клюквой, брусникой, черникой, голубикой, смородиной, морошкой, малиной, шиповником, черёмухой, рябиной.);</p> <p><i>грибы</i> (сыроежки, подберезовик, боровик, маховик).</p> <p>Иметь представление о жизни и быте коренных народов Урала</p>
---	---	--	---

		<p>занесенные в Красную книгу.</p> <p>Называть народы Урала</p> <p>Формировать представления о быте и труде людей: охота, оленеводство, рыбный промысел. Знать природные богатства Урала.</p> <p>Иметь представление о труде людей нашего города.</p>	<p>Знать и называть природные богатства Урала и их значение в жизни людей.</p> <p>Иметь представления о труде людей на Урале</p>
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»			
<p>Учить передавать в музыкально – ритмических движениях и музыкальных играх образы животных и птиц, обитающих на Урале (медведь, заяц, волк, гуси). Создавать атмосферу радости от умения передавать музыкальные образы в игре.</p> <p>Познакомить с национальным инструментом , использовать его в игре.</p>	<p>Познакомить детей с музыкальным творчеством Урала, его колыбельными песнями, учить подпевать отдельные мотивы. Продолжить знакомить с музыкальными народными инструментами . Использовать их в музыкальных играх, в подыгрывании народной музыки (оркестр).</p> <p>Продолжить учить детей выразительно передавать в музыкально-ритмических движениях образы животных и птиц Урала</p>	<p>Продолжать знакомить детей с творчеством уральского народа, характером исполнения народных песен (от протяжного распева до ритмичной скороговорки).</p> <p>Обогащать музыкальными впечатлениями, слушая народную музыку и песни.</p> <p>Прививать уважение к традициям и обычаям коренных жителей Урала.</p>	<p>Расширять знания детей о народной музыке коренных народов Урала</p> <p>Узнавать мелодии знакомых песен (колыбельная, бытовая).</p> <p>Знать и исполнять песни современных композиторов .</p> <p>Изображать в музыкальных играх характерные движения: бег оленя, прыжки зайца, повадки песца, собаки, белки, лисы.</p> <p>Использовать народные игры в самостоятельной деятельности.</p>
Рисование, аппликация			
Познакомить с	Продолжать учить изображать	Узнавать и называть орнаменты	Знать народные орнаменты, различать

<p>элементами узора национальной одежды народов Урала.</p> <p>Учить рисовать элементы узоров, состоящие из прямых горизонтальных линий и квадратов (чум, оленья тропа).</p> <p>Учить лепить животных, обитающих в лесотундре (заяц, медведь).</p>	<p>элементы узоров, состоящих из квадратов и прямых линий (чум, головешки, оленья тропа), передавать в работе их колорит.</p>	<p>народов . Использовать орнаменты коренных народов Урала в украшении предметов быта .</p> <p>Знать орнаменты: «заячьи ушка», «оленьи рога», «мужская голова», «женская голова».</p> <p>Узнавать и называть предметы народных художественных ремесел: изготовление берестяной посуды, изготовление меховой одежды и обуви.</p>	<p>и называть их .Использовать орнамент коренных народов Урала в украшении предметов быта, одежды, обуви: ягушка, кисы, сумочка и т.д. Уметь делать поделки из бересты, аппликацию из меха.</p>
Образовательная область «Речевое развитие»			
<p>Формировать интерес к устному народному творчеству народов Урала.</p> <p>Воспитывать интерес к его содержанию.</p> <p>Учить рассказывать содержание с опорой на иллюстрации к книгам.</p>	<p>Учить правильно воспринимать содержание сказок, сопереживать героям.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок, сопереживать героям.</p> <p>Учить понимать содержание стихотворения авторов; значение образных выражений; упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности.</p> <p>Развивать интерес к культуре</p>	<p>Развивать способность детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения коренных народов Урала.</p> <p>Формировать эмоциональное отношение к произведениям фольклорного жанра жителей Урала.</p> <p>Познакомить детей с легендами Урала, дающие информацию о быте и труде коренных народов. Формировать устойчивый интерес к устному народному творчеству жителей Урала.</p>	<p>Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание, сочувствие к героям произведений народов Урала.</p> <p>Совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, драматизации (эмоциональность исполнения, умения интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).</p> <p>Формировать необходимые моральные качества (гуманизм, скромность, трудолюбие, патриотизм, выраженные в традициях коренных народов Урала)</p>

	коренных народов Урала.		Формировать устойчивый интерес к устному творчеству жителей Урала.
--	-------------------------	--	--

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды *непосредственно образовательной деятельности*, а так же осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Реализация регионального компонента:

Возрастные группы Формы работы / Образовательные области	2-я младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная к школе
	Периодичность проведения (количество раз в месяц, квартал)			
<i>Физическое развитие</i>				
Подвижные игры народов Урала (разучивание новых игр, проводятся - еженедельно)	1 игра в 2-3 месяца	1 игра в 2 месяца	1-2 игры в месяц	1-2 игры в месяц
Физкультурный досуг (спортивный праздник или развлечение)			1 раз в год	1 раз в год
<i>Познавательное развитие</i>				
Приобщение к социокультурным ценностям	1-2 раза в квартал	1-2 раза в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Развитие экологической культуры / ознакомление с миром природы	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1-2 раза в месяц	1-2 раза в месяц
<i>Социализация</i>				
(Беседы- ситуации, посещение выставок, музея)	1 раз в квартал	1 раз в 2-3 месяца	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца
<i>Чтение художественной литературы</i>				
(Познавательное чтение /чтение художественных произведений)	1 раз в 2-3 месяца	1-2 раза в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц
<i>Музыка</i>				
(Музыкальное развитие - слушание музыки, песен, музыкальные игры)			1-2 раза в квартал	1-2 раза в квартал
<i>Художественное творчество</i>				
(изобразительное искусство / лепка, рисование, аппликация)	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды *непосредственно образовательной деятельности*, а так же осуществляется в различных видах детской и совместной с взрослыми деятельности, в процессе повседневной жизни, во время праздников и развлечений.

Национально-региональный компонент реализуется через принцип этнокультурной соотнесенности, то есть приобщение воспитанников к быту хантыйского и мансийского народов, его традициям и культуре в разных видах деятельности.

2.8. Социальное партнерство

Одним из условий непрерывного образования и социализации ребенка является организация преемственности детского сада и социокультурными учреждениями города.

Для сохранения единого образовательного пространства мы учитываем цели и содержание дошкольного образования на соответствующих возрастных этапах развития ребенка и потребность в качественной его подготовке к дальнейшей адаптации в социуме.

Социальные партнеры детского сада

Социальные партнеры	Содержание работы
Средняя образовательная школа	Преемственность в подготовке детей к обучению в школе, проведение представлений, концертов учащимися старших классов, организация и проведение родительских собраний для выпускников. Проведение совместных праздников, соревнований, дружеских встреч.
Сельская библиотека	Организация экскурсий, ознакомление с литературными произведениями, общение со взрослыми.

Все они, опираясь на направления развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность. Общий план был составлен на основе планов совместной деятельности с каждым учреждением. Такой план позволяет проследить взаимосвязи, равномерно распределить деятельность, не перегружая временное пространство.

В течение всего периода проходит много интересных мероприятий и встреч с интересными людьми. Дети с интересом посещают библиотеку, они любят слушать новые сказки, знакомятся с новыми книжками и рассматривать картинки в них. На занятиях в библиотеке дети играют в словесные игры, проводят литературные викторины, рисуют рисунки к прослушанным произведениям, развивают свою речь и обогащают словарный запас. Вся данная работа способствует развитию у детей всех компетентностей, особенно социальной и информационной.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Обеспечение дифференцированных условий:

- оптимальный режим учебных нагрузок (форма проведения, продолжительность и режим занятий, подбор и комплектация групп);
- вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Обеспечение психолого-педагогических условий:

- коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
- учёт индивидуальных особенностей ребёнка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

Обеспечение специализированных условий:

- выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
- дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка;
- комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;

Обеспечение здоровьесберегающих условий:

- оздоровительный и охранительный режим,
- укрепление физического и психического здоровья,
- профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся,
- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм;

Обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

3.2 Организация развивающей предметно – пространственной среды

В Учреждении создана необходимая среда для осуществления и коррекционно - образовательного процесса.

В каждой возрастной компенсирующей группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного развития детей во всех видах деятельности:

С каждой группе: ковер, столы и стулья по количеству детей, открытые стеллажи для хранения игрушек и материалов.

Центр активности	Оборудование
Строительство и Конструирование	Конструкторы деревянные, крупные, мелкие, средние, модули мягкие, конструкторы лего, конструкторы механические, металлические, пластик, техно. Строительные наборы деревянные, средней и мелкой комплектации. коробки для хранения пластиковые.
Сюжетно-ролевых игры	Куклы размер мелкие, средние, большие; одежда, комплект постельного белья, коляски, посуда, игрушечная еда для супермаркета. Элементы одежды для ролевых игр, наборы аксессуаров для больницы, парикмахерской, магазина, полицейского, пожарного, солдат, моряков. Модули для игры.
Уголок Театрализованных игр	Виды театров настольных, атрибуты для ряженья, пальчиковые театры, ширма, маски, перчаточные куклы, бибабо, напольные ширмы, картотека аудио сказок, музыкальное сопровождение.
Центр музыки	Детские музыкальные инструменты, клавишные, шумовые, струнные, ударные. Дидактические игры,

	элементы ряженья, народные музыкальные инструменты, музыкальный центр, картотека музыкальных произведений.
Изобразительного искусства	Мольберт, рабочие фартуки и нарукавники, пластилин, акварель, восковые мелки, гуашь, палитра, перчатки, кисти, тычки, губки, салфетки, бумага разной фактуры, картон, пенка, карандаши, фломастеры, глина, стеки, дощечки для лепки, стеки, ножницы, клей, ткань, природный материал.
Мелкой моторики	Мозаики разного размера, тренажёры для письма, сортировочные дощечки, вкладыши, нанизывание, бусы, трафареты для копирования, магнитные мозаики, мелкий конструктор. Песок кинетический, природный материал.
Настольных игр	Игры на развитие психических процессов, логики, пазлы, картинки разрезные, домино, лото, шашки, шахматы, ходилки, головоломки: Танграмм, клумбовое яйцо, тетрис, пятнашки.
Математики и логики	Головоломки, цифры, весы, счеты, часы, линейки, секундомер, числовой балансир, палочки для счета и моделирования, баночки для измерения, ложечки, материал для счета природный, математические наборы. Наборы для деления, карточки с числами.
Науки и естествознания (песка и воды)	Набор для экспериментирования, пробирки, лупы; коллекции: камней, семян, ткани, манет, минералов, природного материала. Магниты, мерные ложки, стаканчики, календарь погоды, познавательная литература, иллюстрации, схемы, часы песочные, секундомер, микроскоп.
Грамотности и письма(речевой центр логоуголок, книжная полочка)	Книги художественные, сказки, сборники пословиц, иллюстрации по временам года, магнитные азбуки, игры с кубиками с буквами, трафареты, тренажеры для развития речевого аппарата, игры загадки, Рассказы о природе.
Уголок уединения	Напольные подушки, пуфы, полочка для книг, палатка или купол.
Спортивный уголок	Флажки, мячи маленькие средние, футбольный мяч, обручи, гантели, игры на развитие ловкости, внимания, скакалки, кольцеброс, настольные игры: футбол, хоккей, баскетбол, бильярд. Ленточки, канатики для игр. Атрибуты для подвижных игр.
Место для группового сбора и проведения занятий	Магнитная доска, коврограф, столы и стулья, ковер, подушки напольные.
Центр коррекции и развития	Коррекционно-развивающие настольные игры и пособия по всем разделам коррекционной работы с детьми, имеющими зрительные, речевые нарушения; материал для развития мелкой моторики рук, природный материал для сортировки, мозаики мелкого, среднего и крупного размеров (от зрительной нагрузки), раскраски, схемы, игры –ходилки.

РППС содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную

активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детская мебель, маты, мягкие модули, ширмы, в том числе природные материалы) в разных видах детской активности;

доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности. Доступа у детей к интернету в Учреждении нет.

В каждой группе установлено компьютерное оборудование, выход в интернет для взрослых: , проекторы – 1 шт., ноутбуки – 1шт., ., имеется музыкальная установка 1 шт.

Для физического развития воспитанников имеются:

– гимнастические маты, имеются в наличии гимнастические мячи разного размера, , мишени, кегли, гантели, скакалки, ,оборудование для подвижных игр и др.);

– оборудована спортивная площадка на территории учреждения;

– медицинский кабинет (процедурный, кабинет осмотра, изолятор).

Для познавательного развития и ознакомления с миром природы, на территории детского сада оборудована метеоплощадка, площадка для изучения правил дорожного движения, в наличии комплект дорожных знаков, атрибуты к сюжетной игр;

Художественно-эстетическая деятельность осуществляется в различных помещениях, к которым относятся:

– групповые комнаты;

– сенсорная комната оборудована мультимедийной установкой, музыкальным центром, сенсорным оборудованием для релаксации, имеется стол для кинетического песка и песок;

Организация развивающей среды построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его интересов, уровня активности, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по центрам развития позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, на игровые площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре.

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создаётся за счёт вариативного и рационального использования помещений в учреждении.

Соблюдаются требования пожарной безопасности к содержанию территории, помещений, эвакуационных выходов. В Учреждении имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: порошковые огнетушители, пожарные краны.

В целях обеспечения антитеррористической безопасности в детском саду установлена "тревожная" кнопка. В группах установлены домофоны.

Четко выполняются требования безопасности к оснащению территории детского сада. Воспитатели и администрация ежедневно ведут проверку состояния мебели и оборудования групп и прогулочных площадок.

В соответствии с планом, в Учреждении проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми, на основании тематического планирования выделены наиболее актуальные возрасту темы, проводятся практические занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

Края у мебели закруглены. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Создание специальных условий

<p>Коррекция нарушения зрительных функций должна предусматривать создание специальных условий в образовательном учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освещённость рабочей зоны в 500-1000 лк, - соответствие мебели росту ребёнка, - внутреннее оформление помещений разработано с учетом особенностей восприятия окружающего мира детей с нарушением зрения, которое обеспечивает им безопасное и комфортное передвижение. На дверях, притолоках, в углах – наклеены крупные разноцветные метки, чтобы дети видели границы предметов и не наткнулись на них. Контрастное по цвету и фактуре поверхности оформление перил и краев ступеней выполняет предупредительную функцию. <p>При оформлении стен классов, спален групповых комнат учтена возможность размещения зрительных тренажеров: схем Базарнова, различных лабиринтов, заслонённых изображений предметов, выполненных на потолочных плитках. Изображения меняются в зависимости от темы изучаемого материала, что обеспечивает подвижность окружающей среды.</p> <p>Работа с лабиринтами тренирует мышцы глаза, развивает точность движений, а также способствует коррекции осанки.</p>	<p><u>Зрительная нагрузка № 1.</u></p> <p>Возраст детей – от 2-х до 4-х лет. Острота зрения – 0,01 – 0,3. Характер зрения – не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное). Фиксация – не учитывается (центральная, нецентральная). Характер учебно – наглядных пособий: Цвет – оранжевый, красный, зеленый и их оттенки. Размеры - больше 2-х см (2 – 4 см - для раздаточного материала и 15 -20 см для демонстрационного). Форма – разнообразная (плоскостные изображения, объемные). Время проведения занятий – утро, полдень, вечер. Количество в день – 2. Продолжительность (в мин.) – 15 мин. Характер упражнений: При сходящемся косоглазии – на расслабление конвергенции (взор вверх и вдаль). При расходящемся косоглазии – на усиление аккомодации (взор вниз, вблизи). При отсутствии косоглазия – занятия с привлечением всех анализаторов.</p> <p><u>Зрительная нагрузка № 2.</u></p> <p>Возраст детей – от 2-х до 4-х лет. Острота зрения – 0,4 – 1,0</p>
--	--

<p>используют при проведении зрительных гимнастик игровые панели и тактильные панно с использованием различных природных материалов способствуют созданию психологической комфортности, обеспечивают возможность для большего образовательного взаимодействия с окружающей средой для всех детей;</p> <p>Неотъемлемой частью «безбарьерной» развивающей среды является сенсорная «Темная комната». На занятиях с детьми используются контрастное освещение и специальное оборудование, что создает максимально благоприятные условия для коррекции зрительного восприятия. В темной комнате дети получают возможность увидеть луч света, учатся пользоваться остаточным свет ощущением.</p> <p>Для реализации плановой программы по уточнению сенсомоторных представлений у детей, освоению ими элементарных математических представлений на основе специального дидактического материала, для этого я использую настенное панно.</p> <p>Большое внимание уделяется совершенствованию предметной деятельности, развитию сенсорики и зрительно-двигательной координации.</p> <p>Обводка силуэта, контура или по трафарету способствует уточнению, конкретизации строения предмета и его изображения, учит детей рисовать различные линии в заданных условиях. Дети начинают осознавать и понимать образование различных линий: прямых, ломаных, прерывистых, волнистых.</p> <p>Упражнение в рисовании по трафаретам без участия зрения способствует формированию тактильно-двигательных ощущений, лежащих в основе развития формообразующих движений. Многократное повторение одних и тех же движений при рисовании по трафаретам различных фигур приводит к развитию моторики руки, автоматизации двигательных навыков, обеспечивающих воспроизведение изображений. Формирование приемов и способов автоматизации изобразительных действий снимает зрительное напряжение, которое возникает тогда, когда дети слабо владеют навыками рисования и не умеют зрительно анализировать качество рисования.</p> <p>Работа с использованием фланелеграфа, на котором дети составляют из частей целый предмет, сюжетную картину, способствует формированию у детей понимания структуры, строения предмета или сюжета. Одним из эффективных средств, способствующих улучшению качества навыков</p>	<p>Характер зрения – не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное). Фиксация – не учитывается (центральная, нецентральная). Характер учебно – наглядных пособий: Цвет – разнообразный. Размеры - от 2-х см и меньше (для раздаточного материала и индивидуальных занятий). Форма – объемные игрушки, различные предметы. Время проведения занятий – утро, полдень, вечер. Количество в день – 3. Продолжительность – 15 мин. Характер упражнений: При сходящемся косоглазии – на расслабление конвергенции (взор вверх и вдаль). При расходящемся косоглазии – на усиление аккомодации (взор вниз, вблизи). При отсутствии косоглазия – занятия с привлечением всех анализаторов с использованием игрушек стереоскопического типа. На этом этапе можно проводить игры и упражнения, формирующие бинокулярное зрение.</p> <p><u>Зрительная нагрузка № 3.</u> Возраст детей – 5 – 8 лет. Острота зрения – 0,01 – 0,3 Характер зрения – не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное). Фиксация – нецентральная, устойчивая. Вид косоглазия – не учитывается. Характер учебно – наглядных пособий: Цвет – желтый, красный, зеленый и их оттенки. Размеры - от 2-х см и меньше (для раздаточного материала и индивидуальных занятий). Форма – разнообразная Время проведения занятий – утро, вечер. Количество в день – 3. Продолжительность – 20 мин. Характер упражнений – с привлечением всех анализаторов.</p> <p><u>Зрительная нагрузка № 4.</u> Возраст детей – 5 – 8 лет. Острота зрения – 0,01 – 0,3 Характер зрения – не учитывается (монокулярное, одновременное, бинокулярное). Фиксация – центральная, нецентральная, устойчивая. Вид косоглазия – не учитывается. Характер учебно – наглядных пособий:</p>
---	--

<p>рисования, является рисование по трафаретам, обводка по силуэту и контуру.</p> <p>Большее количество игр относится к развитию зрительного восприятия. Такие дидактические пособия и игрушки, как: логические кубы, «Сложи узор», палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, различные виды мозаик, конструкторов позволяют формировать умения различать форму, цвет, величину и пространственное положение объектов на основе применения сенсорных эталонов, а также воссоздавать предмет по контурному изображению, разделять конструкцию на составные части, воссоздавать форму из геометрических фигур, развивают умение анализировать изображения, сличать их с реальным объектом, силуэтным и контурным изображением, обучают зрительно-пространственной ориентировке на плоскости.</p> <p>Размер деталей мозаик и конструкторов зависит от зрительной нагрузки, рекомендованной офтальмологом, таким образом, работа с этими играми является тренировочным комплексом в помощь к лечению.</p> <p>Для упражнения детского глазомера и глазодвигательных функций, развития периферического зрения и координационных способностей детей используются игры типа: скатывания шара с горки по жёлобу, «продвинь шар», сетка, скользящие фигурки, копировальный экран «Мираж».</p> <p>Для развития и стимулирования осязательных и тактильно-кинестетических функций применяются различные игровые средства: тактильные дощечки, контейнеры, мешочки, коробочки с природным материалом. Использование шнуровок, нанизывание бус, сортировка предметов пинцетом, дидактическое упражнение «Обведи по контуру» помогают развитию мелкой моторики и сочетаются с активизацией и стимуляцией зрительных функций, способствуют формированию бинокулярного зрения. Для детей, имеющих нарушения зрения, в наличии специальные оптические средства (очки, лупы, линзы и др.), тактильные панели (наборы материалов разной текстуры), которые можно осязать и совершать ими различные манипуляции, «Чудесные мешочки» - в холщовом мешке надо нащупать и правильно назвать какой-нибудь мелкий предмет.</p> <p>Для развития слухового внимания используются детские музыкальные инструменты: трещотка, кастаньеты, коробочка, тон-блок, бубенцы, треугольник, ксилофон, металлофон, маракас, бубен, колокольчики. Обогащению представлений о звуках реального мира помогают</p>	<p>Цвет – желтый, красный, зеленый и их оттенки.</p> <p>Размеры - от 2-х см и меньше (для раздаточного материала и инд.занятий).</p> <p>Формы – разнообразные.</p> <p>Время проведения занятий – полдень и близко к полудню.</p> <p>Количество в день – 2 – 3.</p> <p>Продолжительность – 20 мин.</p> <p>Характер упражнений – на локализацию.</p> <p><u>Зрительная нагрузка № 5.</u></p> <p>Возраст детей – 5 – 8 лет.</p> <p>Острота зрения – 0,4 – 1,0</p> <p>Характер зрения – монокулярное, монокулярно – альтернирующее, одновременное.</p> <p>Фиксация – центральная.</p> <p>Вид косоглазия – сходящееся.</p> <p>Характер учебно – наглядных пособий:</p> <p>Цвет - разнообразный.</p> <p>Размеры – разнообразные.</p> <p>Формы – объемные.</p> <p>Время проведения занятий – полдень и близко к полудню.</p> <p>Количество в день – 2 – 3.</p> <p>Продолжительность – 25 мин.</p> <p>Характер упражнений – на расслабление конвергенции (взор вверх, вдаль).</p> <p><u>Зрительная нагрузка № 6.</u></p> <p>Возраст детей – 5 – 8 лет.</p> <p>Острота зрения – 0,4 – 1,0</p> <p>Характер зрения – одновременное, бинокулярное неустойчивое.</p> <p>Фиксация – нецентральная.</p> <p>Вид косоглазия – расходящееся.</p> <p>Характер учебно – наглядных пособий:</p> <p>Цвет - разнообразный.</p> <p>Размеры – разнообразные.</p> <p>Формы – объемные.</p> <p>Время проведения занятий – любое.</p> <p>Количество в день – 2 – 3.</p> <p>Продолжительность – 25 мин.</p> <p>Характер упражнений – на усиление аккомодации (взор вниз, вблизи).</p> <p><u>Зрительная нагрузка № 7.</u></p> <p>Возраст детей – 5 – 8 лет.</p>
--	---

<p>аудиозаписи: «Звуки природы», «Звуки улицы».</p> <p>В группах собрана детская библиотека, уголок самообслуживания: зеркало, полочка для щеток, расчесок.</p> <p>В наличии электронная база “говорящих” книг для детей, как для учебного процесса, так и для развития ребенка.</p> <p>Огромное значение имеет правильный подбор и условия предъявления наглядности :</p> <ul style="list-style-type: none"> - насыщенность цветов, высокий контраст, - увеличение размеров демонстрационного материала в 1,5 раза, - усиление контуров для улучшения опознания изображения, - отсутствие лишних деталей в поле восприятия, - экспозиция на уровне глаз, - оптимальное время для рассматривания, - использование подставки для перпендикулярности взгляда к плоскости листа. Применение предметов приближенных к реальным, использование картинок с 2-3 изображениями, в цветном исполнении. <p>Таким образом, коррекционно-развивающая среда, способствующая развитию сенсорного восприятия детей с учётом их особенностей в зависимости от заболевания, помогает успешно решать задачи социальной адаптации дошкольников с нарушением зрения и повышать результат лечебно-восстановительной работы, что в свою очередь обеспечивает высокий уровень компенсации дефекта.</p>	<p>Острота зрения – 0,4 – 1,0</p> <p>Характер зрения – одновременно-бинокулярное неустойчивое.</p> <p>Фиксация – центральная.</p> <p>Вид косоглазия – нет.</p> <p>Характер учебно – наглядных пособий:</p> <p>Цвет - разнообразный.</p> <p>Размеры – разнообразные.</p> <p>Формы – объемные.</p> <p>Время проведения занятий – любое.</p> <p>Продолжительность – 20 мин.</p> <p>Характер упражнений – на стереоприборах</p> <p>4) информационно – просветительская деятельность педагогов, родителей;</p> <p>5) направления детей в глазные стационары для оперативной коррекции.</p>
--	---

3.3. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса по программе

№ п/п	Образовательная область	Перечень программ, технологий и методических пособий
<p>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. – 368 с.</p>		
1.	Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, —М.: Мозаика-Синтез. Маханёва М.Д. Воспитание здорового ребёнка Утробина К.К. «Занимательная физкультура для дошкольников» Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ Алябьева Е.А. «Психогимнастика в детском саду» Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей» Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез. Козлова С.А. «Мой организм» Насонкина С.А. Уроки этикета – СПб.: Акцидент, 1996. «Улыбка» Учебно-профилактическая программа по гигиене ротовой полости. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., «Основы безопасности детей дошкольного возраста» .</p>
2.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. . Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД». Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие дл работы с детьми старшего дошкольного возраста– М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД». Вдовиченко Л.А.Ребенок на улице, «Детство-пресс» Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез.</p>

		<p>Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез.</p> <p>Козлова С.Я. «Я -Человек». Программа приобщения ребенка к социальной действительности М., Линка-пресс</p> <p>Козлова С.Я. «Мой мир» приобщение ребенка к социальному миру» Л.И. Катаева Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками». - М.: Линка-Пресс</p> <p>Шипицина Л.М. и др. «Азбука общения»/ Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет). С.-Пб. «Детство-Пресс».</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Как играть с ребенком». М. «Педагогика».</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Игры с правилами в дошкольном возрасте». Екатеринбург. «Деловая книга».1999.</p> <p>Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. «Гном и Д».</p> <p>Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. М., 1999.</p> <p>Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез.</p>
3.	Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятия-ий.-М.; Мозаика-Синтез.</p>
	(формирование целостной картины мира)	<p>Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М.</p> <p>Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М.</p> <p>Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.</p> <p>Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.</p>
	(конструирование)	<p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез.</p>

4.	Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез. М.М. Безруких Сказка как источник творчества детей. М.: ВЛАДОС, 2001 Н.П. Ильчук, В.В. Гербова Хрестоматии для дошкольников. М., АСТ, 1999 Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез.</p>
5.	Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	<p>Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. Голоменникова О. А. Радость творчества. Знакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез. Чалова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М.</p>
	Музыка	<p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез. П. Радынова «Музыкальные шедевры» А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Т.Э. Тютюнникова «Элементарное музицирование с дошкольниками» Э.Костина «Камертон» К.В. Тарасова, М.Л. Петрова, Т.Г. Рубан «Синтез» К.В. Тарасова, Т.В. Нестеренко, Т.Г. Рубан «Гармония» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Ладушки» В.А.Петрова «Малаш»</p>

3.4. Годовой календарный учебный график

Учебный план по адаптированной образовательной программе муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Кузнецовский детский сад» для слабовидящих детей на 2021 – 2022 учебный год

Пояснительная записка

Учебный план Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Кузнецовский детский сад» (далее-Учреждение) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса Учреждении в группах компенсирующей направленности, рассчитан на 1 группу для детей с нарушениями зрения, вторая младшая компенсирующая группа для детей от 3-4 лет.

Нормативной базой для составления учебного плана Учреждения являются:

- Конвенции о правах ребенка;
- Закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.;
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;

- Указ Президента от 02.10.1992 г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности».

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

Устав Учреждения;

- Адаптированной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения « Кузнецовский детский сад» для слабовидящих детей.

Учебный план разработан в соответствии с адаптированной образовательной программой Учреждения разработанной с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Соответствует принципу развивающего обучения, целью которого является формирование всесторонне развитой личности ребенка. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости. Построение воспитательно-образовательной деятельности на основе

индивидуальных особенностей каждого ребенка, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми адаптированной образовательной программы Учреждения обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Учебный план включает образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие. В группах младшего дошкольного возраста коррекционно-развивающая работа осуществляется индивидуально. Работа учителя-логопеда осуществляется в индивидуальной и подгрупповой форме, после основной организованной деятельности в группе по индивидуальному расписанию.

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется по направлениям:

1. образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы;
2. Организованной образовательной деятельности;
3. Образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
4. Самостоятельной деятельности детей.

В дошкольном учреждении строго соблюдается (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт, 11.11) максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, осуществляется двигательная активность. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.9, Пункт 11.10): для детей от 3 до 4 лет – не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут. Для снятия зрительного и статического напряжения проводятся зрительные, пальчиковые и физические гимнастики.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.12) может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность (согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 Пункт 11.13), требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе. Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. В начале учебного года отведено время для адаптации детей и проведения педагогической диагностики, в середине учебного года отведено время на зимние каникулы, во время которых

проводятся индивидуальная работа, проектная деятельность, развлечения эстетически-оздоровительного цикла. В летний период жизнь детей максимально выносятся на свежий воздух. В форме организованной образовательной деятельности реализуются образовательные области «Физическое развитие» и «Художественно-эстетическое развитие». Работа с воспитанниками построена по принципу тематического дня.

Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии, соблюдая план летней оздоровительной работы. Время прогулки в летний период увеличивается.

Учебный план в период с сентября 2021 по май 2022 года

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Группы компенсирующей направленности			
		от 3 – 4 лет Не более 15 мин	от 4 –5 лет Не более 20 мин	от 5 -6 лет Не более 25 мин	от 6 – 8 лет Не более 30 мин
		В неделю/месяц/год	В неделю/месяц/год	В неделю/месяц/год	В неделю/месяц/год
Физическое развитие	Физическая культура	3/12/105	3/12/105	3/12/105	3/12/105
		45 мин в неделю	60 мин в неделю	75 мин в неделю	90 мин в неделю
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В совместной деятельности и режимных моментах			
Речевое развитие	Развитие речи	1/4/35	1/4/35	2/8/70	2/8/70
		15 мин	20 мин	50 мин	60мин
	Чтение художественной литературы	В совместной деятельности и режимных моментах			
Познавательное развитие	Ознакомление социальным миром	0,5/17	0,5/17	1/4/35	1/4/35
		7,5мин	10 мин	25 мин	30мин
	Познавательное - исследовательская деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах			
Социально - коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	В совместной деятельности и режимных моментах			
	Трудовое воспитание, самообслуживание, самостоятельность	В совместной деятельности и режимных моментах			

	Ребенок в семье и сообществе	В совместной деятельности и режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1/4/35	1/4/35	2/8/70	2/8/70
		15мин	20 мин	50 мин	60мин
	Аппликация	0,5/2/17	0,5/2/17	0,5/2/17	0,5/2/17
	Лепка	7,5 мин	10мин	12,5мин	15 мин
		0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18	0,5/2/18
		7,5 мин	10мин	12,5м	15 мин
	Конструктивно - модельная деятельность	В совместной деятельности и режимных моментах			
	Музыкальная деятельность	2/8/70	2/8/70	2/8/70	2/8/70
30 мин		40 мин	50 мин	60 мин	
Коррекционная работа	Логопедические занятия	-	-	Инд.	Инд.
	Тифлопедагогические занятия	В совместной деятельности игровые упражнения		1/4/33	1/4/33
				25 мин	30 мин
Объём обязательной части программы		77.5%	74.2%	72.3%	70.6%
Формируемая часть программы					
Социально – коммуникативное	Программа «Я, человек»	В совместной деятельности (игры, познавательные ситуации, рассматривание, чтение, беседы)			
	Основы безопасности	В совместной деятельности (игры, познавательные ситуации, рассматривание, чтение, беседы)			
	Игровые технологии, развивающие игры В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»	В совместной деятельности(игры, ситуации, развивающие задания)			
Познавательное развитие	Ознакомление с миром природы	0,5/18	0,5/18	1/4/35	1/4/35
	ФЭМП	1/4/35	1/4/35	1/4/35	2/8/70
Объём формируемой части		22.5%	25.8%	27.6%	29.4%
Всего в неделю занятий		10/40/310	10/40/310	14/56/434	15/64/465
ИТОГО в неделю 100%		150 мин= 2 часа 30 мин	200 мин =3 часа 20 мин	350 мин= 5 часов 50 мин	450 мин=7 часов 30 мин

**Учебный план
на летний период с 01.06.2021 по 31.08.2021**

Образовательная область	Организованная образовательная деятельность	Группы компенсирующей направленности			
		от 3 – 4 лет Не более 15 мин	от 4 –5 лет Не более 20 мин	от 5 -6 лет Не более 25 мин	от 6 – 8 лет Не более 30 мин
		В неделю	В неделю	В неделю	В неделю
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3
	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	В совместной деятельности и режимных моментах			
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	В совместной деятельности и режимных моментах			
	Аппликация				
	Лепка				
	Конструктивно - модельная деятельность				
	Музыкальная деятельность	2	2	2	2
ИТОГО в неделю		5	5	5	5

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Традиционно в детском саду проводятся различные праздники и мероприятия. В Программе выделен перечень общегосударственных праздников, который мы дополнили своими национальными и региональными мероприятиями.

Любой праздник для человека это противопоставление обыденной жизни, эмоционально значимое событием, которое ассоциируется с радостью и весельем коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Перечень обязательных праздников в детском саду

Младшая группа (от 3 до 4 лет)	Средняя группа (от 4 до 5 лет)	Старшая группа (от 5 до 6 лет)	Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)
Золотая осень	Золотая осень	Осенняя ярмарка	Осенняя ярмарка
		Мы разные, но мы вместе	Мы разные, но мы вместе

Мама –слово дорогое	Мама –слово дорогое	Концерт для мамы	Концерт для мамы
Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
23 февраля	23 февраля	23 февраля	23 февраля
8 марта	8 марта	8 марта	8 марта
День здоровья	День здоровья	День здоровья	День здоровья
9 мая	9 мая	9 мая	9 мая
		День космонавтики	День космонавтики
Разноцветное лето	Разноцветное лето	Разноцветное лето	Разноцветное лето

При проведении праздников мы реализуем формы проведения: Концерт, квест, проект, образовательное событие, мастерилки, соревнования, выставки, спектакли, викторины, фестиваль, ярмарка, чаепитие. Приглашаем для участия родителей, просим их подготовить отдельные номера, приглашаем к импровизации. Дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, родители участвуют в детских играх. Предоставляем возможность детям на создание и конструирование праздника. Побуждаем детей проявлять инициативу, с помощью воспитателя планировать и придумывать праздник — что там будет, во что наряжаться, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации (если нужно), кого пригласить, делать ли пригласительные билеты. При этом взрослый, участвует в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное. Такие праздники как Новый год и День победы, организованы взрослыми. Первый, потому что Новый год — это волшебство, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы — потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

3.6. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. При неправильной позе ребенка за столом (горбится, низко наклоняется) и недостаточном освещении во время рисования, рассматривания мелких изображений возникает перенапряженность зрения и может развиваться близорукость. Поэтому необходимо, чтобы столы и игровые уголки располагались близко к окнам, чтобы свет падал слева. Поэтому важны контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременная смена столов, стульев.

Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Режим дня воспитанников в осенне-зимний период при 9,5 часовом пребывании детей в группах компенсирующей направленности (с 8.00-17.30)

№ п/п	Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности детей от 3 до 4 лет	Группа Компенсирующей направленности детей от 4 до 5 лет	Группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет
1	Утренний приём на воздухе или в помещении	8.00-8.40	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40
2	Утренняя гимнастика на воздухе или в помещении.	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50	8.40-8.50

3	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.50 – 9.15	8.50-9.15	8.50-9.15	8.50-9.15
4	Самостоятельная деятельность, игры. Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.	9.15 – 9.30	9.15-9.30	9.15-9.30	9.15-9.30
5	Непосредственно образовательная деятельность с детьми (подгрупповая, фронтальная форма) - общая длительность, включая перерыв (игровая деятельность).	9.30 – 10.45	9.30 – 10.45	9.30 – 10.45	9.30 – 10.45
6	Подготовка к прогулке. Прогулка ,игры наблюдения.	10.45-12.15	10.45-12.15	10.45-12.15	10.45-12.15
7	Возвращение с прогулки ,водные процедуры.	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30	12.15 – 12.30
8	Подготовка к обеду. Обед	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55
9	Подготовка ко сну. Сон	12.55 – 15.05	12.55 – 15.05	12.55 – 15.05	12.55 – 15.05
10	Постепенный подъем. Оздоровительные, гигиенические процедуры.	15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25
9	Подготовка к полднику. Полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50
10	Групповая, подгрупповая, непосредственно образовательная деятельность с детьми.	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30	15.50 – 16.30

11	Подготовка к прогулке	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40	16.30 – 16.40
12	Прогулка ,игры Уход детей домой.	16.40 – 17.30	16.40 – 17.30	16.40 – 17.30	16.40 – 17.30

**Режим дня воспитанников на летний период
при 9,5 часовом пребывании детей в группах компенсирующей
направленности(с 8.00-17.30)**

№ п/п	Режимные моменты	Группа компенсирующей направленности детей от 3 до 4 лет	Группа Компенсирующей направленности детей от 4 до 5 лет	Группа компенсирующей направленности детей от 5 до 6 лет	Группа компенсирующей направленности детей от 6 до 7 лет
1	Приём (на улице), осмотр, игры, прогулка	8.00-8.40			
2	Утренняя гимнастика на воздухе или в помещении	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50
3	Подготовка к завтраку. Завтрак	8.50 - 9.15	8.50 - 9.15	8.50 - 9.15	8.50 - 9.15
4	Игры ,подготовка к прогулке	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25	9.15 – 9.25
5	Прогулка .Организационная деятельность на участке	9.25-12.15	9.25-12.15	9.25-12.15	9.25-12.15
6	Возвращение с прогулки и водные процедуры .Игры	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30	12.15-12.30
7	Подготовка к обеду Обед	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55	12.30 – 12.55
8	Подготовка ко сну. Сон	12.55 – 15.05	12.55 – 15.05	12.55 – 15.05	12.55 – 15.05
9	Побуждение ,ленивая зарядка ,гигиенические процедуры	15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25	15.05-15.25
10	Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50

11	Подготовка к прогулке	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00	15.50-16.00
12	Прогулка, игры, труд, уход детей домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30
	Итого	9,5ч	9,5ч	9,5ч	9,5ч

Одной из задач Учреждения является охрана и укрепление здоровья воспитанников. Большая часть времени направлена на организацию взаимодействия участников образовательного процесса на охрану и укрепление здоровья воспитанников.

В ежедневную организацию жизнедеятельности воспитанников в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей органично включена оздоровительно-профилактическая работа по укреплению здоровья детей.

Оздоровительные мероприятия

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	щадящий режим (адаптационный период)	все группы, принявшие новых воспитанников
		гибкий режим	все группы
		организация микроклимата и стиля жизни группы	все группы
		рациональное питание	все группы
		Занятия ОБЖ	старшая и подготовительная группы
2.	Физические упражнения	утренняя гимнастика	все группы
		подвижные и динамичные игры	все группы
		спортивные игры	все группы
		дыхательная гимнастика	все группы
		рациональная одежда	все группы

3.	Гигиенические и водные процедуры	умывание	все группы
		мытьё рук	все группы
		игры с водой	все группы
		обеспечение чистоты среды	все группы
4.	Свето-воздушные ванны	проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	все группы
		сон при открытых фрамугах (летний период)	все группы
		прогулки на свежем воздухе	все группы
		обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	все группы
5.	Активный отдых	развлечения	все группы
		праздники	все группы
		игры-забавы	все группы
		дни здоровья	все группы
8.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	все группы
		Музыкальное оформление фона деятельности	все группы
		Использование музыки в театрализованной деятельности	все группы
9.	Стимулирующая терапия	Лечебно-профилактическое смазывание носа оксолиновой мазью (сезонно)	все группы
		Витаминация (круглогодично)	все группы

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в дошкольном учреждении включает в себя организацию двигательного режима ребенка. Двигательный режим в детском саду включает всю динамичную деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Организация двигательной активности ребенка.

№	Формы работы	Виды деятельности	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
			Время в минутах			
1.	Физкультурно - Оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	ежедневно 5- 7мин	ежедневно 10 мин (50 мин)	ежедневно 12 мин (60 мин)	ежедневно 12 мин (60 мин)

	в режиме дня		(35 мин)			
		Физкультминутки	ежедневно 5 мин (25 мин)	ежедневно 5 мин (25 мин)	ежедневно 5 мин (25 мин) 1-3 в зависимости от вида деятельности	ежедневно 5 мин (25 мин) 1-3 в зависимости от вида деятельности
		Подвижные игры	ежедневно 8+8 мин (1 ч 20 мин)	ежедневно 10+10 мин (1 ч 40 мин)	ежедневно 15+15 мин (2 ч 30 мин)	ежедневно 15+15 мин (2 ч 30 мин)
		Гимнастика после сна	Ежедневно по 6 мин (30 мин)	Ежедневно по 8 мин (40 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)	Ежедневно по 10 мин (50 мин)
2.	Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)
		На улице	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
		Физкультурные упражнения на прогулке	ежедневно по 8 мин (40 мин)	ежедневно по 10 мин (60 мин)	ежедневно по 15 мин (1 ч 15 мин)	ежедневно по 15 мин (1 ч 15 мин)
3.	Активный отдых	Спортивные игры (баскетбол, футбол, эстафеты)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 10 мин (20 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)
		Игры-хороводы, игровые упражнения	2-3 раза в неделю по 7 мин (20 мин)	2-3 раза в неделю по 8 мин (25 мин)	2-3 раза в неделю по 10 мин (30 мин)	2-3 раза в неделю по 10 мин (30 мин)
		Физкультурные досуги	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25 мин	1 раз в месяц 30 мин
		Спортивные упражнения (санки, скольжение, и др.)	2 раза в неделю по 15 мин (30 мин)	2 раза в неделю по 20 мин (40 мин)	2 раза в неделю по 25 мин (50 мин)	2 раза в неделю по 30 мин (60 мин)
4.	Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование спортивного игрового оборудования.	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
Ежедневная ДА			1 ч 15 мин	1 ч 40 мин	2 часа	2 ч 20 мин
Итого в неделю			6 ч 10 мин	8 ч 20 мин	10 чач	11 ч 30 мин

3.7. Комплексно - тематическое планирование для групп компенсирующей направленности

Определение лексических тем соответствует календарным общероссийским праздникам, сезонным изменениям климатических условий округа. Выработаны единые направления работы всех специалистов учреждения в компенсирующих и общеобразовательных группах.

Комплексно-тематическое планирование

Период	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Продукт	Работа с родителями
01.09.2020 – 14.09.2020	Период адаптация		Результаты индивидуального развития	Фото –коллекции «Лето красное»
14.09.2020-18.09.2020	Здравствуй детский сад, кто трудится в детском саду?	Куда уходит лето? Профессии в детском саду.	Коллаж	
21.09.2020-30.09.2020	Правила дорожной безопасности	Правила дорожной безопасности		
01.10.20-09.10.20	Мои действия при ЧС		Коллаж, выставки рисунков,	Памятки.
12.10.20-16.10.20	Во саду, ли в огороде	Откуда хлеб пришёл?	Коллекции Исследовательская деятельность	Дегустация хлебобулочных изделий
19-23.10.20	Я и моя семья, день рождения города.	Мой город, моя семья, Когда образовался город?	Коллекции фото, презентации «Мой любимый уголок»	Историческая справка
26.10.20-30.10.20	Сезонные дары природы		Выставка детских работ	
02.11.20-06.11.20	День народного единства, «Мы вместе дружная семья»		Развлечение ко дню толерантности	Выставка прикладного искусства разных национальностей

09.11.20-13.11.20	Неделя сбережения энергоресурсов	Для чего людям энергоресусы? по страницам произведений В.И. Даля	Выставка детских работ по произведениям Даля. Правила обращения с водой и электричеством	Памятки для родителей о сохранении энергоресурсов.
16.11.20- 20.11.20	Правила антитеррористической и пожарной безопасности		Летбук	Памятки для родителей. Совместное развлечение
23.11.20-30.11.20	Зима стучится в двери. День матери	Поздняя осень. День матери	Летбук. Осенняя коллекция	Поздравительный коллаж. Ребенку и родителям о зиме.
01.12.20 -4.12.20	Что такое гигиена? Для чего нужна расческа и носовой платок?	Как работает мой организм и части тела? Микробы - вредители или нет?	Исследовательская деятельность Проектная деятельность	Макет пирамиды полезных веществ для детского организма.
07.12.20-18.12.20	Россия -моя страна	Столица России – Москва, Столица северного края ХМАО-Югры-Ханты-Мансийск.	Выставка творчества Коллекция фотографий «Родные уголки Родины»	Творческая выставка «Я житель России»
21.12.20-25.12.20	Какие они приметы зимы? Почему птицы улетают?		Коллекции открыток, календарь наблюдений	Совместная викторина Что? Где? Когда?
28.12.20-31.12.20 Каникулы	Мои правила безопасности Новый год у ворот		Новогодние развлечения	Консультация «Чем заняться в зимние праздники», Памятки о использовании пиротехники
Каникулы 01.01.21-10.01.22				
11.01.20- 16.01.20 18.01.20-22.01.20	Белоснежная хозяйка –зима. Почему звери в шубке?	Зима суровое время года Святки Как зимуют жители леса?	Творческие выставки, коллекции. Проектная деятельность	Эстафеты для родителей и детей
25.01.20-29.02.20 01.02.-05.02.20	Зимние виды спорта. Зимние забавы		Спортивное развлечение	Консультация Организация игр в зимний период на природе
08.02.20-26.02.20	Кто нашу Родину защищает? Военные профессии		Квест для детей	Спортивный квест для папа
01.03.20-12.03.20	Приметы весны Международный женский день	Пробуждения в природе Международный женский день	Развлечение для мам Оформление поздравительной открытки «Букет для мамы»	Развлечение с участием мам. Тематическая выставка
15.03.20-19.03.20	Профессии женщин		Коллаж про маму	Летопись «Мамы в моей семье»
22.03.20-26.03.20	Откуда пришла матрёшка	Ремесла на Руси	Выставки творчества. Альбомы с коллекциями	Консультация «Какая игрушка способствует развитию ребенка?»
29.03.20-02.04.20	Свистульки, бирюльки	Культура и традиции народов	Выставки творчества. Альбомы с коллекциями	Выставка прикладного искусства народов России
05.04.20-09.04.20	Почему посуда бьётся и не бьётся	Золотая хохлома	Исследовательские зарисовки, коллекции материалов	Выставка прикладного искусства народов России

12.04.20-16.04.20	Кто такой –космонавт?	Первые космонавты	коллекции открыток, Проект «Есть ли жизнь во вселенной?»	Тематическая выставка
19.04.20-23.04.20	Комнатные растения, огород на окне.		Высадка рассады, коллаж ко Дню земли.	Акция «Защитим природу от вредного мусора»
26.04.20-30.04.20	Перелетные птицы. Пожарная безопасность		Проект Перелетные птицы	Акция «Столовая для зимующих птиц»
03.05.20-07.05.20 11.05.20-14.05.20	Факел Победы Герои России		Тематическая выставка, коллаж	Тематическая выставка «Герои нашего времени»
17.05.20-21.05.20	Опасности вокруг нас Правила поведения в лесу, на реке		Просмотр фильмов, правила в рисунках, проигрывание ситуаций.	Информация о правилах безопасности на дороге, вокзале, в отпуске
24.05.20-31.05.20	До свидания весна, здравствуй лето! Первые насекомые и цветы Диагностика		Результаты творческой деятельности о лете, Коллекции первых цветов засушенных.	Информация для родителей будущих первоклассников «Домашняя библиотека». «Как научить ребёнка читать», «Безопасный путь домой».
Всего 35 недель				

4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

МКДОУ «Кузнецовский детский сад » реализует адаптированную образовательную программу дошкольного образовательного для слабовидящих детей, разработанную в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273 «Об образовании»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Адаптированная образовательная программа для слабовидящих детей разработана с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленного на обеспечение развития личности детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет с учетом индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на:

- создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа Учреждения включает в себя три основных раздела, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, учитывает региональные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов.

Программа реализуется в группах компенсирующего вида для детей от 3 до 8 лет, с нарушением зрения, косоглазием и амблиопией. Для детей с имеющим статус- инвалид разработаны дополнительно индивидуальные программы в соответствии с картой реабилитации городского ПМПК.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной образовательной программы; учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Содержательный раздел определяет общее содержание и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных результатов. Программа состоит из обязательной части и формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в пяти образовательных областях, и составляет не менее 60 % и не более 40 % часть, формируемая участниками образовательных отношений. Содержание программы учитывает

особенности современных детей: любознательность, повышенную потребность к восприятию информации, современную социокультурную ситуацию развития ребенка.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, включает в себя учебный план, режим дня, режимы двигательной активности, особенности проведения праздников, традиций, мероприятий, особенности развивающей предметно-пространственной среды.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьёй направлено на:

изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, округе;

поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Список используемой литературы

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей. Одобрена решением федерального собрания учебно-методического объединения по общему образованию 7.12.2017 года, протокол №6/17.
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития : программно-методические материалы [Текст] / под. ред. И. М. Бгажноковой.- М. : Владос, 2007. – 239с.
3. Жигорева, М. В. Дети с комплексными нарушениями в развитии : педагогическая помощь : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. В. Жигорева. – М. : Академия, 2006. – 240с.
4. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие [Текст] / А. В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – 141с.
5. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии [Текст] / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
6. Индивидуальный подход в специальном (коррекционном) учреждении: концепция, аспекты оценки индивидуальности и планирование коррекционно-развивающей работы : монография [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т ; под. ред. В. В. Коркунова. – Екатеринбург : Б. и. ; Пермь : Б. и., 2005. – 128с.
7. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
8. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации [Электронный ресурс]
9. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями [Текст] / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
10. Хуторской, А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? : пособие для учителя [Текст] / А. В. Хуторской. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2005. – 383

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575806

Владелец Изымбаева Ольга Евгеньевна

Действителен с 22.06.2022 по 22.06.2023