

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Кузнецовский детский сад»

Согласовано
Заведующим МОУО
Таборинского района

Кузнецова С.С.
«30» августа 2023г.



Утверждено:

Заведующий МКДОУ

«Кузнецовский детский сад»

О.Е. Изымбаева

«30» августа 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Кузнецовский детский сад»
На 2023 – 2027гг.

Принято на педсовете
Протокол № 4

30 августа 2023г.

д. Кузнецово

Содержание программы

Паспорт Программы	5
1. Информационная справка.....	8
2. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития.....	14
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	14
2.2. Оценка системы управления организации.....	16
2.3. Оценка содержания качества подготовки обучающихся	17
2.4. Оценка организации учебного процесса	22
2.5. Оценка кадрового обеспечения	24
2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	33
2.7. Оценка качества материально-технической базы	34
2.8. Организация питания воспитанников.....	37
2.9. Достижения обучающихся в образовательной организации	38
2.10. Информация об активности со СМИ.....	39
3. Концепция развития ДООУ	44
3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения.....	45
3.2. Образ педагога образовательного учреждения	47
3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат).....	48
3.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации	49
3.5. Механизм реализации Программы Развития.....	50
3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития	51
4. Основные направления Программы Развития ДООУ	50
I этап (подготовительный).....	50
II этап (реализации).....	51
III этап (обобщающий)	52
5. Планируемые результаты.....	54
6. Экспертный лист Программы развития ДООУ	55

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МКДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ «Кузнецовский детский сад» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- ❖ **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- ❖ **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- ❖ **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДООУ, образ педагога, образ выпускника ДООУ);
- ❖ **определение стратегических целей и задач;**
- ❖ **разработка социально-педагогических проектов.**

Раздел 1. Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Кузнецовский детский сад»
2.	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р).
3.	Заказчик Программы	Управление образованием администрации Таборинского муниципального района
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий МКДОУ - Изымбаева О.Е. воспитатель первой категории – Артеменок Н.В.
5.	Основные исполнители программы	Администрация МКДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников;

		Социальные партнёры
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ
7.	Задачи Программы	• Модернизация системы управления ДООУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	Программа разработана на 2023 - 2027 годы и будет реализована в три этапа: I этап (подготовительный) январь 2023 г.- сентябрь 2023г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (реализации) сентябрь 2023 г.- сентябрь 2027 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2028 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам
9.	Объем и источники финансирования	Бюджетные средства
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Соответствие образовательному заказу общества; • Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности; • Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;

		• Разработана единая медико-педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы - 100%; - их социализация в условиях школы - 100%; - индивидуализация образования; • Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста; • Родители ДОО будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса; • Обновлённая система социального партнёрства; • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; • Модернизированная материально-техническая база ДОО
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце учебного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационная справка

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципального казенное дошкольного образовательного учреждения «Кузнецовский детский сад»
2.	Адрес	623990, Свердловская область, Таборинский район, д. Кузнецово, ул. Южная, 14
3.	Учредитель	Управление образованием администрации Таборинского муниципального района
4.	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.
5.	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
6.	Лицензия	от 28.12.2016 № 16423, серия 66 № 0005956 Настоящая лицензия предоставлена бессрочно
7.	ОГРН	1026601906264
8.	ИНН	6653001988
9.	Телефон	8(34347)2-16-92
10.	Сайт	https://kuznecovo.tvoyasadik.ru/
11.	Почта	mkdou.kuznetsovo@mail.ru
12.	Социальное партнерство	МКОУ «Кузнецовская СОШ», Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Кузнецовский Центр культурного и библиотечного обслуживания»

		Кузнецовская сельская библиотека, ГКПТУ СО «Отдел противопожарной службы Свердловской области №14, ОГИБДД МО МВД России «Тавдинский», Территориальная комиссия Таборинского района по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП)
--	--	---

Детский сад введен в эксплуатацию в 1975 году, проектная мощность 2 группы. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МКОУ «Кузнецовская ООШ», МБУК «Кузнецовский Центр культурного и библиотечного обслуживания».

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и цветов. На территории расположены 2 прогулочных участка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,4 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
Наличие физкультурного зала	нет
Наличие музыкального зала	нет

Состояние материально-технической базы МКДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 2 групповые ячейки) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям

детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За последние годы был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке, наглядно-дидактический материал для занятий и художественная литература.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

В 2 группах:

- проектор - 1 шт.
- ноутбуки - 1 шт.
- компьютер-1 шт

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада имеется тематическое оформление.

Режим работы ДОУ

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Группы детского сада работают с понедельника по пятницу с 8.00 до 17.30. Продолжительность занятий от 10 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован начальником отдела в г. Алапаевске УФСБ России по Свердловской области, начальником Тавдинского УВО-филиала ФГКУ «УВО ВНГ России» по Свердловской области, заместителем начальника ОНД и ПР Тавдинского ГО Таборинского МР УНД и ПР ГУ МЧС России по Свердловской области» и утвержден заведующим Управления образованием администрации Таборинского муниципального района.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности.
3. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
5. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 3-х разовое питание детей в группах с 9,5-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям.

Воспитанникам ДОУ гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Вывод: социальные условия деревни способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает ответственный за пожарную безопасность в ДОУ, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников

№ П/П	Группа	Количество воспитанников
1.	Младшая разновозрастная(с 1 до 3 лет)	4
2.	Старшая разновозрастная(с 3 до 7 лет)	14
Итого:	2	

Социальный паспорт семей воспитанников

По социальному составу преобладает полная семья - 67%, неполная - 27%,

опекуны - 6%.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДООУ разработан план мероприятий работы с родителями, который включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДООУ (договор, экскурсия, знакомство с программой).
2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.
3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.
4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: посещение ребенка на дому, буклеты с оперативной информацией, консультации, беседы.

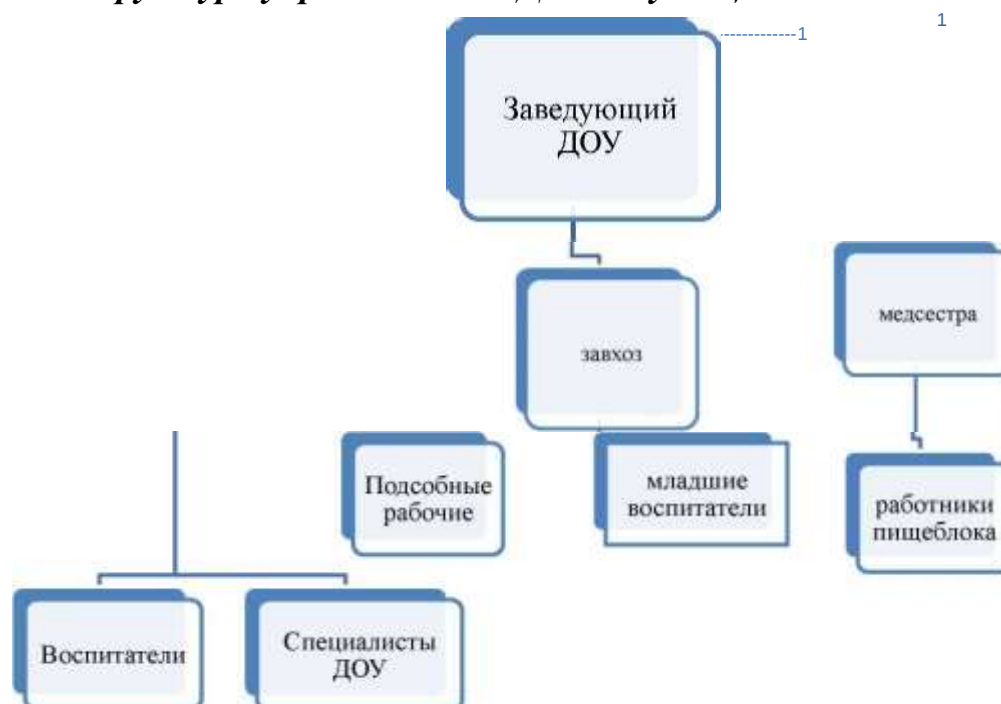
Структура управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий ДООУ, который назначен Главой Таборинского муниципального района. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В ДООУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников ДООУ;
- Педагогический совет ДООУ;
- Совет родителей;

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

Структура управления МКДООУ «Кузнецовский детский сад»



Анализируя кадровый состав и условия труда работников можно выделить следующее - дошкольное учреждение не полностью укомплектовано штатами:

- заведующий;
- завхоз;

Музыкальный руководитель

- воспитатели;
- младшие воспитатели и др.

Концептуальные идеи, заложенные в программе развития, требуют от педагогического коллектива высокого уровня профессионального мастерства, в связи с этим в ДООУ проводится систематическая работа по повышению профессиональной компетентности, освоению новых технологий, методик.

Образовательный процесс осуществляют 4 педагога.

Профессиональный уровень педагогов:

Первая категория воспитателей – 1 чел.

Соответствие занимаемой должности – 2 чел.

Стаж работы:

до 5 лет -25% (1 человека);

☐ до 5 лет

с 5-до 10 лет -50 %(2 человек);

☐ с 10-до 20лет

с 10 -20 лет -25% (1 человек);

☐ свыше 20 лет

Образовательный уровень педагогического состава:

Высшее -50%;

Среднее специальное -50%

Средний возраст педагогов - 35 лет. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается молодой задор, уверенность зрелости и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Совет родителей наряду с другими вопросами определяет стратегию развития ДООУ как инновационного образовательного учреждения.

Педагоги ДООУ регулярно повышают квалификацию.

Раздел 2. Проблемный анализ деятельности ДООУ за период, предшествующий инновационному циклу развития

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ

«Об образовании в РФ» по вопросам воспитания и обучающихся, Федеральный закон О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью Федерального закона « Об образовательных требованиях в РФ» от 21.09.2022г., ФГОС дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. №1155. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21

«Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.», Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. №996.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 21 воспитанник в возрасте от 1 до 7 лет.

В детском саду сформировано 2 группы общеразвивающее направленности. Из них на 30.12.2022г.:

- 1 младшая группа – 9 детей;
- 1 старшая группа – 13 детей;

С 02.07.2022 г. стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую

изоляцию. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, ежегодно проводится анализ семей воспитанников.

Характеристика семей по составу. Данные на 01.09.2022г.:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
полных семей	10	66,6%
неполных семей	4	26,6%
оформлено опекуство	1	6,8%
семьи с детьми ОВЗ	1	1%
многодетные семьи	5	33,4%
семьи группы риска		%
всего семей	15	100%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

2.2. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада. Непосредственное руководство деятельностью детского сада осуществляет руководитель – заведующий.

Управление детским садом строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Родительский комитет, Учреждения.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Родительский комитет	• содействует организации совместных мероприятий в ДОУ – родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников; • оказывает посильную помощь ДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории; • помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики развития детей 3-7 лет. Формы проведения диагностики:

- педагогическое наблюдение;
- диагностические занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты

качества освоения ООП детского сада май 2022 года (100 детей) выглядят следующим образом:

Младшая группа от 1года до 3лет:

Образовательные области	Уровни	Начало года (%)	Конец года (%)
Физическое развитие	Высокий	20%	50%
	Средний	40%	10%
	низкий	40%	40%
Социально - коммуникативное развитие	Высокий	30%	60%
	Средний	20%	10 %
	низкий	60%	30%
Познавательное развитие	Высокий	30%	70%
	Средний	20%	10%
	низкий	50%	20%
Речевое развитие	Высокий	30%	60%
	Средний	40%	30%
	низкий	30%	10%
Художественно - эстетическое развитие	Высокий	20%	60%
	Средний	10%	30%
	низкий	70%	10%

Вторая младшая группа от 3 лет до 4 лет:

Образовательные области	Уровни	Начало года (%)	Конец года (%)
Физическое развитие	Высокий	0%	100%
	Средний	100%	0%
	низкий	0%	0%
Социально - коммуникативное развитие	Высокий	0%	0%
	Средний	0%	100%
	низкий	100%	0%
Познавательное развитие	Высокий	0%	0%
	Средний	0%	100%

	низкий	100%	0%
Речевое развитие	Высокий	0%	0%
	Средний	0%	100%
	низкий	100%	0%
Художественно - эстетическое развитие	Высокий	0%	0%
	Средний	0%	100%
	низкий	100%	0%

Средняя группа от 4 лет до 5 лет:

Образовательные области	Уровни	Начало года (%)	Конец года (%)
Физическое развитие	Высокий	0%	100%
	Средний	100%	0%
	низкий	0%	0%
Социально - коммуникативное развитие	Высокий	0%	100%
	Средний	100%	0%
	низкий	0%	0%
Познавательное развитие	Высокий	0%	100%
	Средний	100%	0%
	низкий	0%	0%
Речевое развитие	Высокий	0%	100%
	Средний	100%	0
	низкий	0%	0%
Художественно - эстетическое развитие	Высокий	0%	100%
	Средний	100%	0%
	низкий	0%	0%

Старшая группа от 5 лет до 6 лет:

Образовательные области	Уровни	Начало года (%)	Конец года (%)
Физическое развитие	Высокий	50%	100%
	Средний	50%	0%
	низкий	0%	0%

Социально - коммуникативное развитие	Высокий Средний низкий	50% 0% 50%	50% 50% 0%
Познавательное развитие	Высокий Средний низкий	50% 50% 0%	50% 50% 0%
Речевое развитие	Высокий Средний низкий	50% 50% 0%	50% 50% 0%
Художественно - эстетическое развитие	Высокий Средний низкий	0% 100% 0%	50% 50% 0%

Подготовительная группа от 6 лет до 7 лет

Образовательные области	Уровни	Начало года (%)	Конец года (%)
Физическое развитие	Высокий Средний низкий	60% 40% 0%	80% 20% 0%
Социально - коммуникативное развитие	Высокий Средний низкий	20% 80% 0%	100% 0% 0%
Познавательное развитие	Высокий Средний низкий	60% 40% 0%	80% 20% 0%
Речевое развитие	Высокий Средний низкий	40% 60% 0%	80% 20% 0%
Художественно - эстетическое развитие	Высокий Средний низкий	40% 60% 0%	80% 20% 0%

В мае 2022г. Педагоги старшей разновозрастной группы детского сада

проводили обследование воспитанников подготовительной группы, готовности детей к обучению в школе в количестве 5 человек. Задания позволили оценить уровень сформированность предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Познавательные процессы	Начало года						Конец года					
	Высокий		Средний		Низкий		Высокий		Средний		Низкий	
Память	1	6%	9	50%	8	44%	5	26%	12	63%	2	11%
Внимание	6	33%	7	39%	5	28%	8	42%	8	42%	3	16%
Воображение	12	67%	4	22%	2	11%	14	74%	5	26%	-	-
Мышление	0	0%	10	56%	8	44%	2	11%	13	68%	4	21%
Восприятие	11	61%	2	11%	5	28%	12	63%	6	32%	1	5%
Социальная готовность	5	28%	8	44%	5	28%	5	26%	10	53%	4	21%
Общее	35	32%	40	37%	33	31%	46	40%	54	48%	14	12%

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Детский сад с 1 сентября 2022 г. скорректировал ООП ДО с целью

включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы–рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

2.4. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса).

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети,

родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся группами. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением

дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

2.5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад, согласно штатному расписанию, укомплектован педагогами на 100 процентов. Общее количество сотрудников - 19 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 4 специалиста. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 5/1;
- воспитанники/все сотрудники – 1/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 1 воспитатель

Курсы повышения квалификации в 2022 году из 4 педагогов, 3 педагога прошли, а также, заведующий хозяйством по программе: «Обучение в области пожарной безопасности для руководителей организаций и ответственных лиц».

■ Из 4 педагогических работников детского сада 3 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным

профстандартом «Педагог».

Персональный состав педагогических работников

№ п/п	Ф.И.О.	Занимаемая должность	Образование	Педагогический стаж	Сведения об аттестации
1	Костарева Олеся Сергеевна	воспитатель	Основное общее	2 года	нет
2	Артеменок Наталья Владимировна	воспитатель	высшее	10 лет	первая кв.категория
3	Буракова Жанна Павловна	воспитатель	высшее	6 лет	соответствие
4	Белоусова Елена Юрьевна	Воспитатель	среднее профессиональное	9 лет	соответствие

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	Стаж работы					Образование		
	До 2 лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеет педагогического образования
4	0	1	1	1	-	2	1	1



Курсовая подготовка педагогических кадров за 2022 год

№ пп	ФИО педагога, должность	Повышение квалификации
------	-------------------------	------------------------

1.	Киркиш Олеся Сергеевна воспитатель	Диплом о прохождении курса повышения квалификации «Первая помощь в образовательной организации» 24 часа от 20.01.2022г. Удостоверение о повышении квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса» 16 часов от 11.02.2022г. Удостоверение о прохождении курса повышения квалификации «Первая помощь в образовательной организации» 40 часов от 27.05.2022г. Сертификат участника Всероссийского онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Анализ данных ГИА – новые направления и переход к управлению на основе данных» от 22.09.2022 Сертификат участника Всероссийского онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Рабочая программа воспитания в ДОО: основы проектирования и перспективы реализации» от 08.09.2022 Сертификат участника онлайн марафона «Цифровые блага» - работа с мобильными приложениями и треками - синхронизация мессенджеров на ПК и смартфоне 4 часа январь 2022 Сертификат участника вебинара «Исследование природы в детском саду» 1 час 23.05.2022 Сертификат участника онлайн семинара «Язык жестов. Как читать мысли без слов. 2 часа 09.11.2022г. Сертификат участника консультации Всероссийского консультативного центра «Новая линия родительского роста» «Актуальные вопросы воспитания и образования ребенка» 2 часа 2022г Сертификат участника вебинара МБУ ДО РДЮСШ «Профессии в онлайн образовании: мифы и реальность» 2 часа 19.12.2022г. Сертификат участника Всероссийского онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Новая политика в области воспитания детей и молодежи миссия дополнительного образования» от 06.12.2022г. Сертификат участника онлайн – тренинга « Тайм менеджмент» 2 часа 02.11.2022г. Сертификат участника Всероссийского форума «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание новые ориентиры для педагогов и родителей» Сертификат участника Всероссийского онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Организация и контроль развивающей деятельности дошкольников в ДОО: игра как сквозной механизм развития» от 13.10.2022г. Сертификат участника Всероссийского онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Разговоры о важном с обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам» от 18.10.2022г. Сертификат участника Всероссийского онлайн-семинара
----	---	--

		Ассоциации руководителей образовательных организаций «Алгоритм создания условий для детей ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации: успешные образовательные практики» от 06.10.2022г. Сертификат участника онлайн конференции «Инфоурок» «Обучение дошкольников и младших школьников через игру: теория и практика, онлайн и офлайн. 6 часов С 15 по 17 ноября 2022г Сертификат участника семинара ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» «Экспериментирование, как форма развития познавательно – исследовательской деятельности в инклюзивном дошкольном образовании» от 16.11.2022г. Сертификат участника вебинара проводимом на педагогическом портале «Солнечный свет» «Простые упражнения для развития речи» 1 час от 19.03.2022г. Диплом участника онлайн курса «Форум педагоги России» Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС 16 часов 2022год Диплом участника курса «Форум педагоги России» «Профилактика COVID в образовательной организации» 72 часа от 14.06.2022г. Диплом участника форума «Педагоги России методическое объединение» «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС 16 часов февраль 2022г.
2.	Белоусова Елена Юрьевна воспитатель	Диплом Курс повышения квалификации «Первая помощь в образовательной организации 24 часа от 20.01.2022г. Сертификат участника в Всероссийском онлайн-семинаре Ассоциации руководителей образовательных организаций «Развивающая предметно-пространственная среда в группах детей раннего возраста» от 08.09.2022г Диплом участника онлайн курса «Форум педагоги России» Классическая песочная терапия в условиях реализации ФГОС 16 часов 2022год Сертификат участника консультации Всероссийского консультативного центра «Новая линия родительского роста» «Актуальные вопросы воспитания и образования ребенка» 2 часа 2022г Сертификат участника Всероссийского онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Алгоритм создания условий для детей ОВЗ и детей инвалидов в дошкольной образовательной организации: успешные образовательные практики» от 06.10.2022г. Сертификат участника Всероссийского онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Организация и контроль развивающей деятельности дошкольников в ДОО: игра как сквозной механизм развития» от 13.10.2022г. Сертификат участника семинара ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» «Экспериментирование, как форма развития

		познавательно – исследовательской деятельности в инклюзивном дошкольном образовании» от 16.11.2022г. Сертификат участника Всероссийского онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Новая политика в области воспитания детей и молодежи миссия дополнительного образования» от 06.12.2022г. Сертификат участника Всероссийского вебинара Активизация речи «неговорящих» детей с помощью интерактивных и настольных игр 2 часа от 26.01.2022. Сертификат участника Всероссийского вебинара Формирование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза простых слов у детей с ОНР 3 часа от 02.02.2022г. Диплом «Педагоги России: методическое объединение» «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в онлайн в условиях реализации ФГОС» 16 часов 18.02.2022г. Сертификат участника в Всероссийском онлайн-семинаре Ассоциации руководителей образовательных организаций «Муниципальные практики непрерывного профессионального развития педагогов» от 27.01.2022г. Сертификат участника в Всероссийском онлайн-семинаре Ассоциации руководителей образовательных организаций «Группы детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации» от 27.01.2022 Сертификат участника вебинара «Особенности вызывания простых звуков у детей старшего дошкольного возраста» 17.12.2022
--	--	---

3.	Буракова Жанна Павловна Воспитатель	Диплом Курс повышения квалификации «Первая помощь в образовательной организации 24 часа от 20.01.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Группы детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации от 27.01.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Муниципальные практики непрерывного профессионального развития педагогов» от 27.01.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Внеурочная деятельность: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО» от 03.02.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Подготовка отчета о самообследовании» 10.02.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Региональная школа: текущая повестка развития» от 17.02.2022г Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций Рабочая программа воспитания: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО» от 03.03.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Организация и оценка качества познавательного направления воспитания в ДОО» от 04.03.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Организация и оценка качества патриотического направления воспитания в ДОО» от 18.03.2022г Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Трансформация методической работы в общем образовании» от 26.05.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Корректировка ООП СОО к новому 2022-2023 учебному году с учетом действующего законодательства» от 19.05.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Планирование летнего периода в ДОО. Каталог управленца» от 26.05.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Специфические особенности методического сопровождения и программно-методического обеспечения деятельности педагога в условиях обновления дополнительного образования» от 31.05.2022г Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Диагностика функциональной грамотности обучающихся» 24.11.2022г.
----	--	---

		Сертификат об участии в семинаре «Экспериментирование, как форма развития познавательно-исследовательской деятельности в инклюзивном дошкольном образовании» от 16.11.2022г. Сертификат участника Всероссийского вебинара «Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи» от 23.11.2022г. Сертификат участника Всероссийского вебинара «Логомер-3 Индивидуализированная цифровая образовательная среда (ИЦОС) для специалистов системы дошкольного образования от 10.11.2022г.
4.	Артеменок Наталья Владимиров на Воспитатель	Диплом Курс повышения квалификации «Первая помощь в образовательной организации 24 часа от 20.01.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Группы детей первого и второго года жизни в дошкольной образовательной организации от 27.01.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Муниципальные практики непрерывного профессионального развития педагогов» от 27.01.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Внеурочная деятельность: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО» от 03.02.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Подготовка отчета о самообследовании» 10.02.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Региональная школа: текущая повестка развития» от 17.02.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций Рабочая программа воспитания: управленческие и методические решения при переходе на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО» от 03.03.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Организация и оценка качества познавательного направления воспитания в ДОО» от 04.03.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Организация и оценка качества патриотического направления воспитания в ДОО» от 18.03.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Трансформация методической работы в общем образовании» от 26.05.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Корректировка ООП СОО к новому 2022-2023 учебному году с учетом действующего законодательства» от 19.05.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Планирование

		летнего периода в ДОО. Каталог управленца» от 26.05.2022г. Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Специфические особенности методического сопровождения и программно-методического обеспечения деятельности педагога в условиях обновления дополнительного образования» от 31.05.2022г Сертификат участника онлайн-семинара Ассоциации руководителей образовательных организаций «Диагностика функциональной грамотности обучающихся» 24.11.2022г. Сертификат об участии в семинаре «Экспериментирование, как форма развития познавательной-исследовательской деятельности в инклюзивном дошкольном образовании» от 16.11.2022г. Сертификат участника Всероссийского вебинара «Особенности использования игровых методов в работе с детьми с общим недоразвитием речи» от 23.11.2022г. Сертификат участника Всероссийского вебинара «Логомер-3 Индивидуализированная цифровая образовательная среда (ИЦОС) для специалистов системы дошкольного образования от 10.11.2022г.
--	--	--

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, делясь опытом с коллегами, принимают участие в различных конкурсах профессионального мастерства:

Киркиш О.С.	Диплом за участие в районном конкурсе для детей дошкольного возраста «Весенняя карусель Приказ № 99 от 30.05.2022г. Диплом № APR 819-518928 от 18.05.2022г. Победитель (3 место) Номинация: «Воспитательная деятельность» Конкурсная работа: «Безопасность детей на дороге» Диплом № ДО 455956 от 11.01.2022г. Победитель (1 место) Международная интернет-олимпиада по английскому языку. Диплом № 52164К от 14.01.2022г. Победитель (1 место) Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество» Сундучок желаний Диплом № 1401752К от 15.12.2022г. Участник Межрегиональном конкурс «Новогодние украшения» Волшебная сказка Диплом от 23.02.2022г. степени В районном конкурсе «Виват Россия» номинация «Вокальные коллективы. Диплом № АА 00007803 от 09.01.2022г. (победитель 1 место) Всероссийская викторина для дошкольников «Сохраним здоровье»
-------------	--

Белоусова Е.Ю.	Диплом № 401739К от 15.12.2022г за участие в Межрегиональном конкурсе «Новогодние украшения» Волшебная сказка Сертификат № СВ 401766 от 15.12.2022г. о публикации статьи «Воспитатель» Диплом от 23.02.2022г. степени В районном конкурсе «Виват Россия» номинация «Вокальные коллективы. Диплом об участии во Всероссийском конкурсе «Журналистка» от 25.01.2022г
Буракова Ж.П.	Сертификат участник Всероссийского фото флешмоба «50 лет ЮИД» отряд ЮИД «Светофорики» Благодарность за помощь в проведении районной олимпиады дошкольников «Умники и умницы» приказ 30-од от 03.02.2022г. Благодарность за подготовку победителей в районной военно-спортивной игры «Зарничка» Приказ № 64-од от 29.03.2022г. Сертификат участника за участие в районных спортивных соревнованиях «Веселые старты» Приказ № 114 от 09.06.2022г. Благодарность за качественную подготовку команды в районной военно-спортивной игре «Зарничка» Приказ № 110 от 26.05.2023г. Диплом за 3 место в районном конкурсе «Весенняя карусель» Приказ № 99 от 30.05.2022г. Благодарность за подготовку и проведение методического дня на тему «Патриотическое воспитание дошкольников через народные традиции» Приказ № 34 от 10.03.2022г. Диплом № 1017526 от 16.12.2022г Всероссийский конкурс талантов 4 место номинация «Методическая разработка» Диплом № 1018143 от 16.12.2022г областной конкурс талантов 1 место номинация «Сценарии праздников и мероприятий»
Артеменок Н.В.	Сертификат участник Всероссийского фото флешмоба «50 лет ЮИД» отряд ЮИД «Светофорики» Благодарность за помощь в проведении районной олимпиады дошкольников «Умники и умницы» приказ 30-од от 03.02.2022г. Благодарность за подготовку победителей в районной военно-спортивной игры «Зарничка» Приказ № 64-од от 29.03.2022г. Сертификат участника за участие в районных спортивных соревнованиях «Веселые старты» Приказ № 114 от 09.06.2022г. Благодарность за качественную подготовку команды в районной военно-спортивной игре «Зарничка» Приказ № 110 от 26.05.2023г. Диплом за 3 место в районном конкурсе «Весенняя карусель» Приказ № 99 от 30.05.2022г. Благодарность за подготовку и проведение методического дня на тему «Патриотическое воспитание дошкольников через народные традиции» Приказ № 34 от 10.03.2022г. Диплом № 1017526 от 16.12.2022г Всероссийский конкурс талантов 4 место номинация «Методическая разработка» Диплом № 1018143 от 16.12.2022г областной конкурс талантов 1 место номинация «Сценарии праздников и мероприятий»

Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году детский сад пополнил *учебно-методический комплект*:

- Набор обучающих карточек «Цифры, счет, фигуры»
- Набор обучающих карточек «Дикие животные»
- Набор обучающих карточек «Домашние животные»
- Набор обучающих карточек «Дорожные знаки»
- Набор обучающих карточек «Овощи»
- Набор обучающих карточек «Одежда»
- Набор обучающих карточек «Посуда»
- Набор обучающих карточек «Транспорт»
- Набор обучающих карточек «Времена года»
- Набор обучающих карточек «Домашние птицы»
- Набор обучающих карточек «Зимующие птицы»
- Набор обучающих карточек «Лесные ягоды»
- Набор обучающих карточек «Профессии»
- Набор обучающих карточек «Садовые ягоды»
- Набор обучающих карточек «Правила дорожного движения»
- Набор обучающих карточек «Уроки безопасности»
- Набор обучающих карточек «перелетные птицы»
- Составляем рассказ по серии картинок 4-5 лет Бортникова Е.Ф.
- Рабочие тетради Развиваем внимание и логическое мышление 5-6 лет.

Бортникова Е.Ф.

- Рабочие тетради Развиваем внимание и логическое мышление 4-5 лет.

Бортникова Е.Ф.

- Составляем рассказы по картинкам Бортикова Е.Ф.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование - в 2022 году не

пополнялось;

- программное обеспечение - позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.7. Оценка качества материально-технической базы

Предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми. Предметно-пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям ФГОС ДО. При создании предметно-пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип интеграции образовательных областей, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений соответствует требованиям СанПиН, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы ДОУ.

В ДОУ имеется собственный пищеблок, гладильно-прачечное отделение, оборудовано 2 групповых комнаты (2 групповых комнат включают в себя: игровую комнату, туалетную комнату, приемную). Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Охват организованным питанием соответствует требуемым санитарным нормам и правилам СанПиН: сбалансированное трехразовое питание. Пищеблок детского сада оборудован необходимым технологическим оборудованием, оборудование исправно, находится в рабочем состоянии. Питание детей организовано с учетом следующих принципов: сбалансированность, рациональность, строгое выполнение и соблюдение технологий приготовления блюд, выполнение среднесуточных натуральных норм. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. Для родителей вывешивается ежедневное меню для детей. В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом роста.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим ДОУ,

фельдшером детского сада, который является ответственным за питание в ДОУ.

Групповые ячейки с помещениями для игр, отдыха, проведения образовательной деятельности и организации бытовых процессов, оборудованы необходимым инвентарём, пособиями, дидактическим и игровым материалам. В 2022 году было закуплен спортивный инвентарь для спортивных занятий, игрушки (куклы, коляски, санки).

Административные кабинеты заведующего, содержат необходимые материалы для организации профессиональной деятельности.

Участие врачей поликлиники в консультировании родителей по вопросам оздоровления детей.

Для организации педагогического процесса используются персональный компьютер, ноутбуки, сканер, ксерокс. Доступ к сети Интернет обеспечивается ПАО «Ростелеком» и используется для следующих целей:

- информационная поддержка и создание методических пособий педагогами;
- работа с интернет - справочниками, электронными библиотеками;
- поиск необходимой дополнительной информации (текстовой, видео, музыкальной и др.) всеми специалистами МКДОУ;
- самообразование педагогов.

Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1	Оборудование и сантехника	100
2	Жесткий инвентарь	100
3	Мягкий инвентарь	100
4	Состояние здания	80
5	Состояние участка	50
6	Состояние внутреннего помещения	70

Из таблицы видно, что детский сад оборудован для полного функционирования. Большая часть МТБ образовательного учреждения требует косметического ремонта и обновления.

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	60
2	Музыкальные инструменты	80
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
4	Картинки, репродукции	90
5	Наглядные пособия	80
6	Технические средства обучения	70
7	Детская литература	60
8	Методическая литература	70

**Технические средства обеспечения образовательного процесса,
оборудование**

Наименование	Количество
Количество персональных компьютеров (указывается количество всех имеющихся ПК, учитывая ноутбуки, нетбуки и т.п.)	7
Из них:	
- приобретенных за последние три года	1
- количество мультимедийных проекторов в группе	1
Тип подключения к сети Интернет	кабельное
Количество ПК, подключенных к сети Интернет	7
Наличие в учреждении электронной почты	да
Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	да
Организация образовательных программ с применением электронного обучения	да
Реализация образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий	да

Дополнительное оборудование	
Наличие аудио и видеотехники:	
- музыкальный центр с колонками	1
Наличие множительной и копировальной техники:	
- цветной принтер	4
- черно-белый	2

Материально-техническая база МКДОУ позволяет обновлять образовательный процесс, разнообразить образовательную и досуговую деятельности с воспитанниками.

Вывод: Материально - техническая база ДОУ в отношении здания и помещений ДОУ находится в хорошем состоянии. Однако материальнотехническую базу в отношении участков ДОУ необходимо пополнять и совершенствовать.

Экономическая политика МКДОУ направлена на выполнение уставных задач, сохранение педагогических кадров, повышение их квалификации, создание условий для качественного выполнения работы по реализации задач образовательной программы дошкольного образования.

2.8. Организации питания воспитанников

С целью создания оптимальных условий для укрепления здоровья, обеспечения безопасности питания детей и соблюдения условий приобретения и хранения продуктов в МКДОУ "Кузнецовский детский сад", установлен порядок организации питания детей, который разработан в соответствии с действующими натуральными нормами питания, нормативными актами РФ по организации питания детей дошкольного возраста, требованиями законодательства в сфере санитарного благополучия населения.

Учреждение обеспечивает гарантированное и сбалансированное 3-х разовое питание (завтрак, обед, полдник). Питание осуществляется в соответствии с примерным 10 - дневным меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для двух возрастных категорий с 1 до 3 лет и с 3 до 7 лет. Основанием для приготовления блюд являются оформленные технологические карты (на основании действующих сборников технологических нормативов).

Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая меню на входе в учреждение, в приемных групп, с указанием полного наименования и веса блюд.

Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов осуществляется администрацией Учреждения совместно с учреждением здравоохранения и санитарно-эпидемиологического надзора.

Питание детей организуется в помещении групповой. Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке. Доставка пищи от пищеблока до групповой осуществляется в специально промаркированных закрытых емкостях.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно и размещена на официальном сайте ДОУ.

Продукты завозятся в ДОУ в соответствии с заключенными договорами и принимаются при наличии сертификата качества и накладной.

Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья не осуществляется.

2.9.Достижения обучающихся в образовательной организации

Участие в муниципальных, и международных конкурсах за 2021 год

Конкурсы	Победители, призеры	Участники
Конкурс «Читалочка»	2 место	2 человека
Викторина «Новогодние чудеса»	Сертификат участника	1 человек
Конкурс «Зарничка»	1 место	6 человек
Конкурс «Весенняя карусель»	3 место	3 человека
	2 место	2 человека
Конкурс «Умники и умницы»	1 место	6 человек
Конкурс «Азбука старта»	1 место	1 человек

Конкурс по «Окружающему Миру»	1 место	1 человек
Конкурс «Осенние фантазии»	1 место	1 человек

3.0.Информация об активности со СМИ.

МКДОУ Кузнецовский детский сад активно сотрудничает с районной газетой «Призыв». На страницах данной газеты публикуем статьи о проведенных в ДОУ мероприятиях.

В 2022 году были опубликованы следующие материалы:

- Статья в газету Призыв «В январе, в январе много снега во дворе»
- Статья в газету Призыв «Ой, да мальчики, ай да девочки»
- Статья в газету Призыв посвященная 8 марта!
- Статья в газету Призыв Методический день!
- Статья в газету Призыв «Дари добро»
- Статья в газету «День космонавтики»
- Статья в газету Призыв «Путешествие в сказочный лес»

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
МКДОУ «Кузнецовский детского сада»
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	21 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	21 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психологопедагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	13 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/ 0 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 3,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	1 человек/ 25%
	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека/ 50 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.8.1	Высшая	0 человек/
1.8.2	Первая	1 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человека/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек / 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человека / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	0 человека/ 0 %
	педагогических работников в возрасте от 55 лет	

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административнохозяйственных работников	4 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 100 %
1.14	Соотношение —педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 3 воспитанника м
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	1
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	

2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4.3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям нормам СанПиН 2.3/2.43590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной организации.

Раздел 3. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада - в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

> создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

> создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

> недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

> уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

> непосредственное общение с каждым ребёнком;

> создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности МКДОУ «Кузнецовский детский сад»

Философия - это понимание смысла жизнедеятельности ДОУ через особую систему знаний и ценностей.

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека - результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

3.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного

образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признаёт за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения

собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

3.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого - педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медикопедагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 мес. до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

> эффективную реализацию образовательной программы воспитания и

укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

> обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

> личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

> расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

> обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

> четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

> усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

> принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

> высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2023-2027 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

3.4.Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к

оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

3.5.Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к

деятельности по реализации проектов.

3.6. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Раздел 4. Основные направления Программы развития ДОУ

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Задачи этапа	2023	2024	2025	2026	2027	Ответственные	Примечание
I этап (подготовительный) сентябрь 2023 г. - декабрь 2023 г. <i>Цель: Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</i>							
Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Разработка дальнейших перспектив развития системы взаимодействия с другими социальными институтами	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	

II этап (реализации) январь 2024 г.- сентябрь 2027 г.

Цель: практическая реализация Программы Развития

Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития;						Заведующий ДОУ	
Обновление содержания и форм деятельности для родителей						Заведующий ДОУ, педагоги	
Качественная разработка программного обеспечения воспитательно - образовательного процесса ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, творческая группа	
Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества работы: - изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий; - разработка, апробация и внедрение авторских игровых технологий, проектов; - формирование компетенций педагогов для работы с детьми с ОВЗ; - создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта; - обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, творческая группа, специалисты ДОУ	
Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий и проекта «Формула здоровья»: - обновление спортивного оборудования; - приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО; - внедрение современных форм осуществления физкультурно-оздоровительных мероприятий;	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, педагоги ДОУ	

- включение родителей в образовательный процесс; - повышение квалификации воспитателя по физической культуре; - обеспечение информационной открытости.							
Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей)		*	*	*	*	Заведующий ДОУ, творческая группа, специалисты ДОУ	
Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей: - привлечение родителей к непосредственному участию в управлении ДОУ; - участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части; - поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ.	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Выполнение предписаний органов контроля и надзора	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2027 г. Цель: оценка качества реализованных мероприятий							
Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечивающего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других				*	*	Заведующий ДОУ	

образовательных программ							
Мониторинг психолого-педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Оценка уровня включенности педагогов родителей в инновационную деятельность ДОУ	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ	
Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,	
Оценка качества участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, мероприятиях по распространению опыта педагогической деятельности педагогов	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ,	
Анализ результатов мониторинга индивидуального развития воспитанников, участия в творческих, интеллектуальных конкурсах	*	*	*	*	*	Заведующий ДОУ, педагоги ДОУ	
Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга					*	Заведующий ДОУ	
Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ					*	Заведующий ДОУ	
Определение проблем для разработки новой Программы Развития					*	Заведующий ДОУ	

Раздел 5. Планируемый результат

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на

рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДООУ.

❖ **Система управления ДООУ будет соответствовать требованиям современности:**

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДООУ.
- Локальные акты ДООУ будут соответствовать современной нормативноправовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДООУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.
- **Материально-техническая база** будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.
- **Методическая служба ДООУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса**, через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДООУ будет способствовать:
 - повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
 - освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
 - психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

• **система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:**

- Родители будут включены непосредственно воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДООУ.

Раздел 6. Экспертный лист Программы Развития ДООУ

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объеме	не имеется	примечания эксперта
1. Паспорт Программы развития				

Наличие основных составляющих, в том числе:				
• наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				
3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Концепция (концептуальный проект) будущего состояния школы				
4.1. Стратегическое самоопределение (ценности, позиция, миссия, социальные обязательства, видение).				
4.2. Стратегические цели ОУ				
4.3. Ресурсы Описание ресурсов, методов их использования				
5. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
5.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
5.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
5.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 548923307783482480876436394463496321380627608325

Владелец Изымбаева Ольга Евгеньевна

Действителен с 13.07.2023 по 12.07.2024